**САМОДИАГНОСТИКA**

*[sch053994]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | 1.Програмно-информационное обеспечение, обеспечение доступом сеть Интернет каждое рабочее место учителя.2.Приобрестение недостающего оборудования для проведения учебных занятий, лабораторных и практических работ, а также спортивного оборудования.3.Обеспечение ОУ в части создания безопасных и комфортных условий функционирования; 4.Обеспечение полным доступом участников образовательного процесса к инфраструктуре ОУ;5.Пополнение библиотеки учебной, научно-методической, художественной литературой и обеспечение ею всех участников образовательного процесса. |
| 2. Дефицит педагогических кадров  |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность работников |  |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | 1.Выявление детей этих категорий.2.Создание рекомендаций по сопровождению интеграции детей-мигрантов для организации помощи педагогам: -по индивидуальной и групповой работе с детьми данных категорий -по работе психологической службы «Технология психологического сопровождения».3.Создание системы дополнительного образования, направленного на развитие коммуникаций.4.Создание плана мероприятий с детьми этих категорий, с целью снятия социальных барьеров и устранения психологического напряжения. |
| 6 Низкая учебная мотивация обучающихся |  |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | 1.Диагностика причин уровня тревожности обучающихся.2.Создание мер по развитию:-психолого-педагогической грамотности учителей;- культуры педагогического общения;-навыков конструктивного, совместного решения проблемных педагогических ситуаций;- умения преодоления эмоциональной напряженности в работе со всеми участниками педагогического процесса и способами профилактики.3.Организация медитационной работы.4.Выстраивание отношений школы с родительской общественностью |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Диагностика причин учебных затруднений обучающихся и работа по их определению:-методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (адресная корректировка методики работы);-диагностика и развитие системы дополнительного образования для всестороннего развития обучения;- ориентир на индивидуальные способности учащихся, применение тьюторского подхода;-создание атмосферы комфортного нахождения учащихся на протяжении всего учебного процесса;-организация необходимой психолого-педагогической консультации родителям детей группы риска;-расширение возможностей для связи учебного материала с жизнью (практико-ориентированное обучение);-внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельностей. |
| 10 Низкий уровень вовлеченности родителей |  |
|  |  |