



**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К
ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ
РЕШЕНИЯ**

Докладчики:

к.п.н., доцент, Шибанкова Л.А.

к.т.н. Грузкова С.Ю.

Современный террор характеризуется жестокостью и бесчеловечностью: доля терактов, сопровождающихся массовой гибелью абсолютно невинных людей, приближается к 80 %





Усиление роли образовательных организаций в современных условиях усиливается вследствие:

- активного информационного развития, сопровождаемого возникновением новых угроз национальной и международной безопасности;
- необходимости развития культуры межнационального и межконфессионального общения.



ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12:

«Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, **учитывать** разнообразие мировоззренческих подходов, **способствовать** реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, **обеспечивать** развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственным социокультурными ценностями».

Что такое «поликультурная образовательная среда»?

«Поликультурная образовательная среда – это определенная система условий и влияний (посредством образования) на личность с целью формирования толерантного отношения к другим культурам, готовности к эффективному межэтническому и межкультурному взаимодействию, умения вступать в коммуникации с представителями других культур, обязанности сохранения национальной идентичности, осознания важности культурного многообразия, новых форматов развития культуры в целом»

(Суровцова В.И.)



Ключевые функции поликультурной образовательной среды:

развитие

выбор ценностей

регуляция

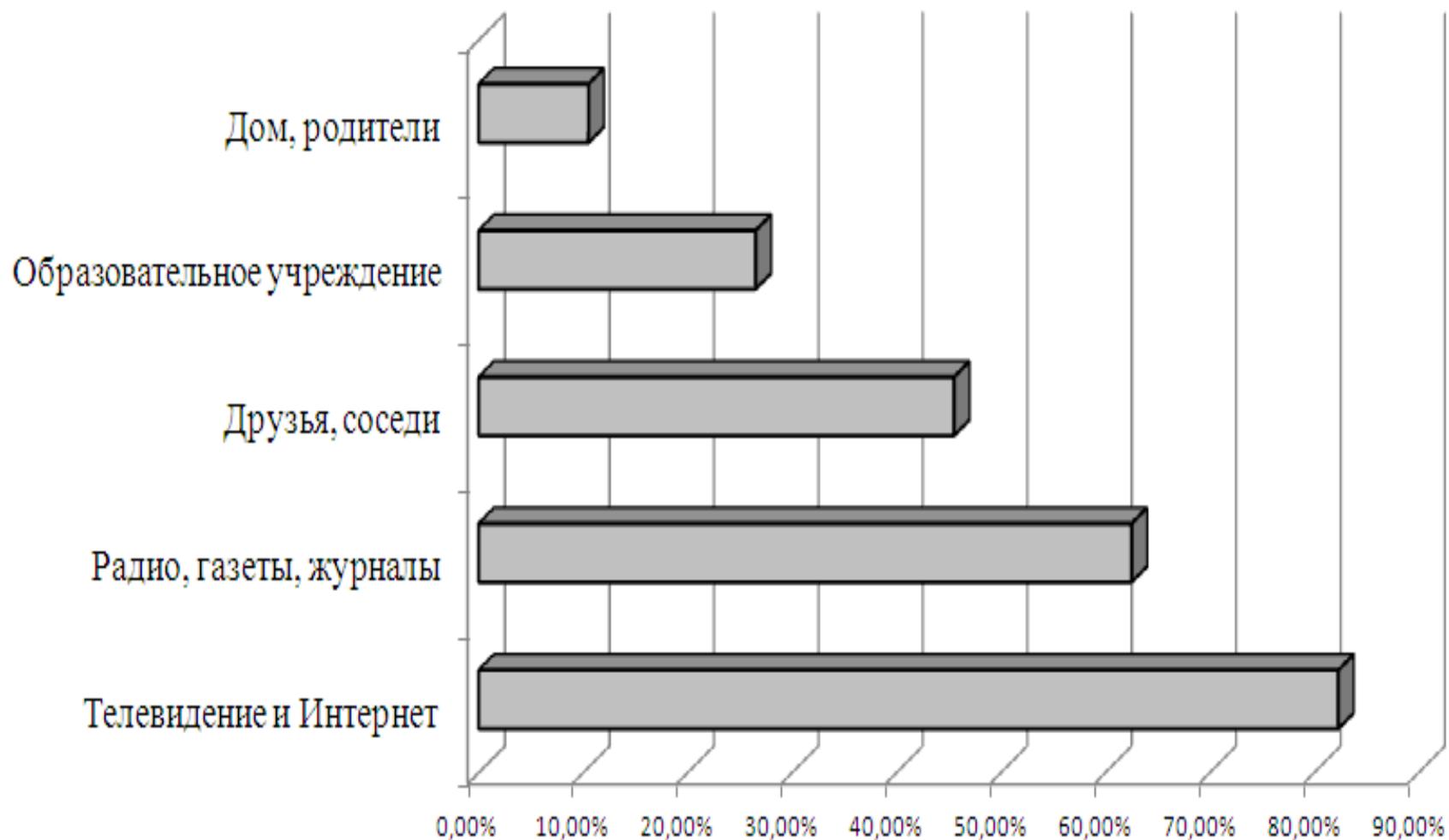
безопасность

облегчение взаимодействия

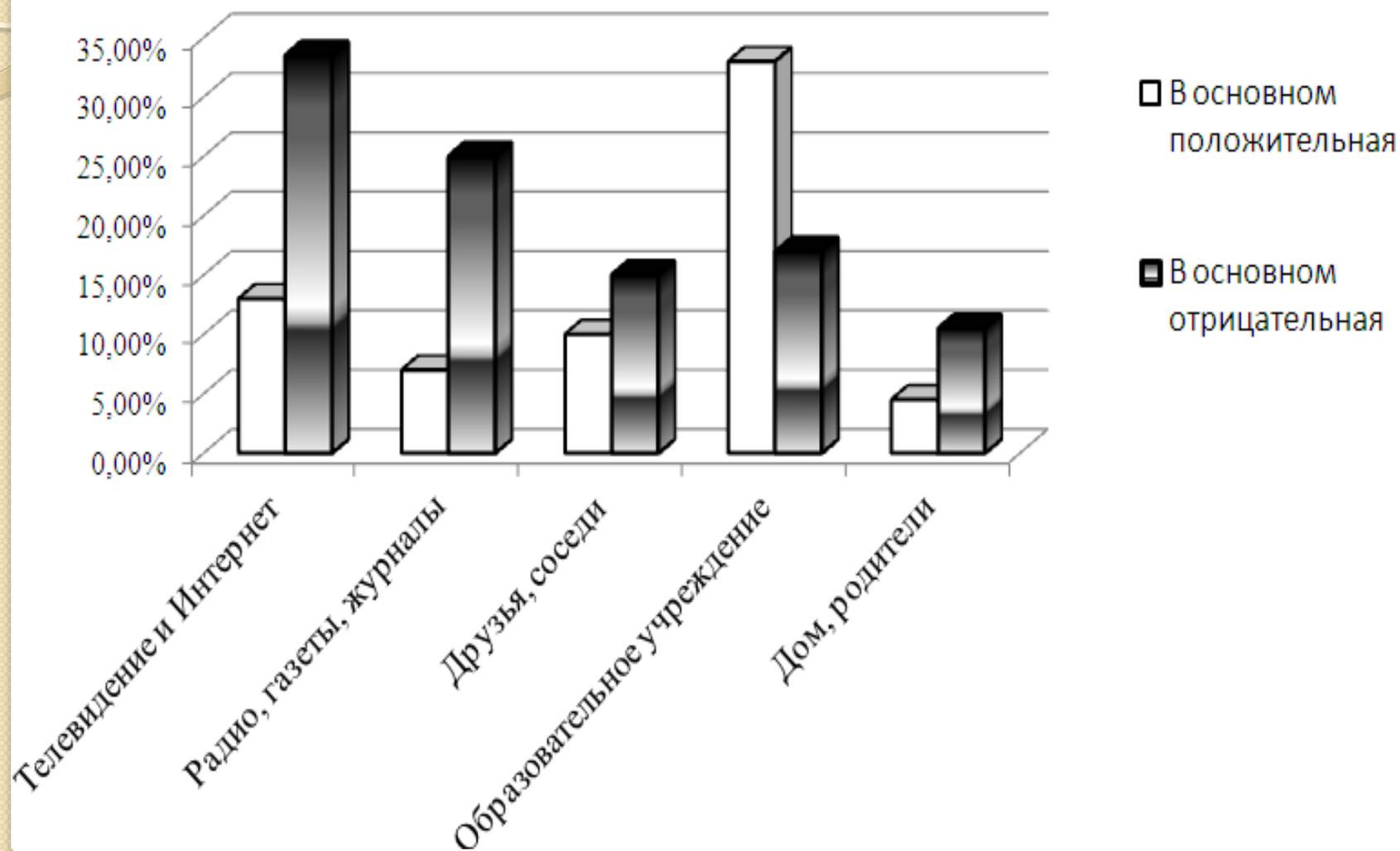
Особенности лиц возрастной категории 16-30 лет:

- **наибольшая восприимчивость к идеологическому воздействию, максимализму и радикальным настроениям;**
- **желание самовыражения при низкой или неустойчивой психологической уравновешенности;**
- **заниженная или, напротив, завышенная самооценка;**
- **склонность к девиантному поведению.**

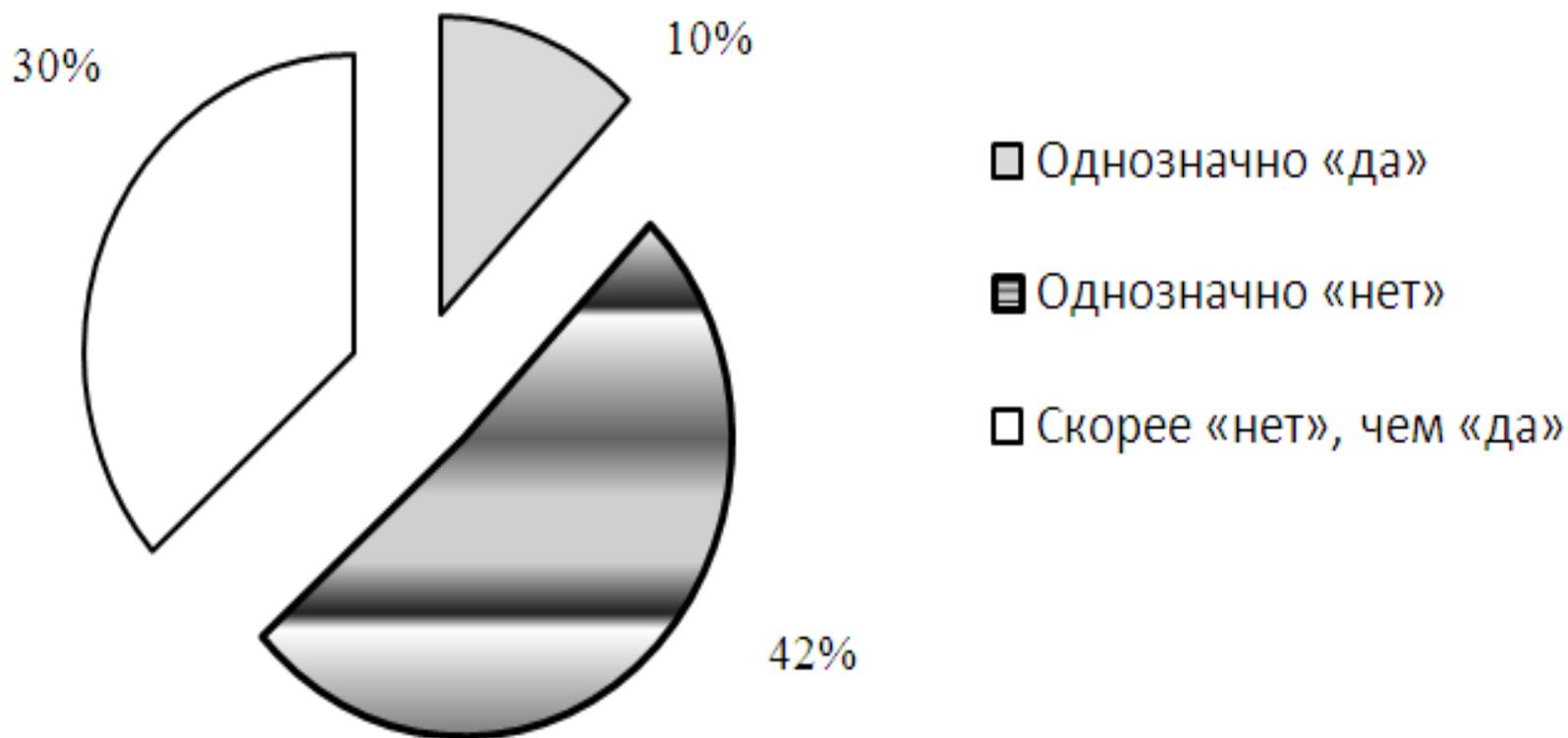
Источники получения информации о межнациональных конфликтах



Характер получаемой информации о межнациональных отношениях



**Показатели проявления недоброжелательного
отношения учащейся молодежи
профессиональных образовательных организаций
к представителям иных национальностей,
проживающих на территории РТ**



Роль педагога (его слово).

Каким он должен быть?

- готовым к толерантному восприятию культурных различий;
- готовым к конструктивному взаимодействию с окружающим миром независимо от признаков принадлежности к той или иной социальной группе;
- способным профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
- способным использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Уровни повышения квалификации педагогов:

- проведение методических семинаров на базе образовательной организации;
- подготовка по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), включающих изучение модуля по профилактике проявления современного экстремизма и терроризма;
- подготовка по программам дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка);
- подготовка педагогических кадров в соответствующих профильных образовательных организациях.

Алгоритм работы с видеоматериалом антиэкстремистского характера

1 этап – подготовительный

2 этап – демонстрационный

3 этап – резюмирующий

Подготовительный этап

Подготовка педагога

1. Подготовка теоретического материала по тематике.
2. Подготовка видеоматериала или фрагментов (сюжетов).
3. Подготовка ключевых понятий, основных терминов по изучаемой теме.



Подготовка аудитории

1. Обозначение места проблемы в современном мире (актуальность).
2. Объяснение ключевых понятий и терминов в рамках изучаемой темы.
3. Целевые установки (постановка вопросов, требующих ответа).

Подготовительный этап

Подготовка педагога

1. Подготовка теоретического материала по тематике.
2. Подготовка видеоматериала или фрагментов (сюжетов).
3. Подготовка ключевых понятий, основных терминов по изучаемой теме.

Подготовка аудитории

1. Обозначение места проблемы в современном мире (актуальность).
2. Объяснение ключевых понятий и терминов в рамках изучаемой темы.
3. Целевые установки (постановка вопросов, требующих ответа).

Демонстрационный этап

Просмотр фильма или фрагментов (сюжетов)

Просмотры с паузой

Просмотры без паузы

- для уточнения, конкретизации или объяснения;
- для перевода (если текст на иностранном языке);
- для акцентирования внимания аудитории на каком-либо факте, моменте, действии, действующем лице и т.п.

Аудитории рекомендуется делать записи по ходу просмотра видеоматериала или фрагментов (сюжетов)

Резюмирующий этап

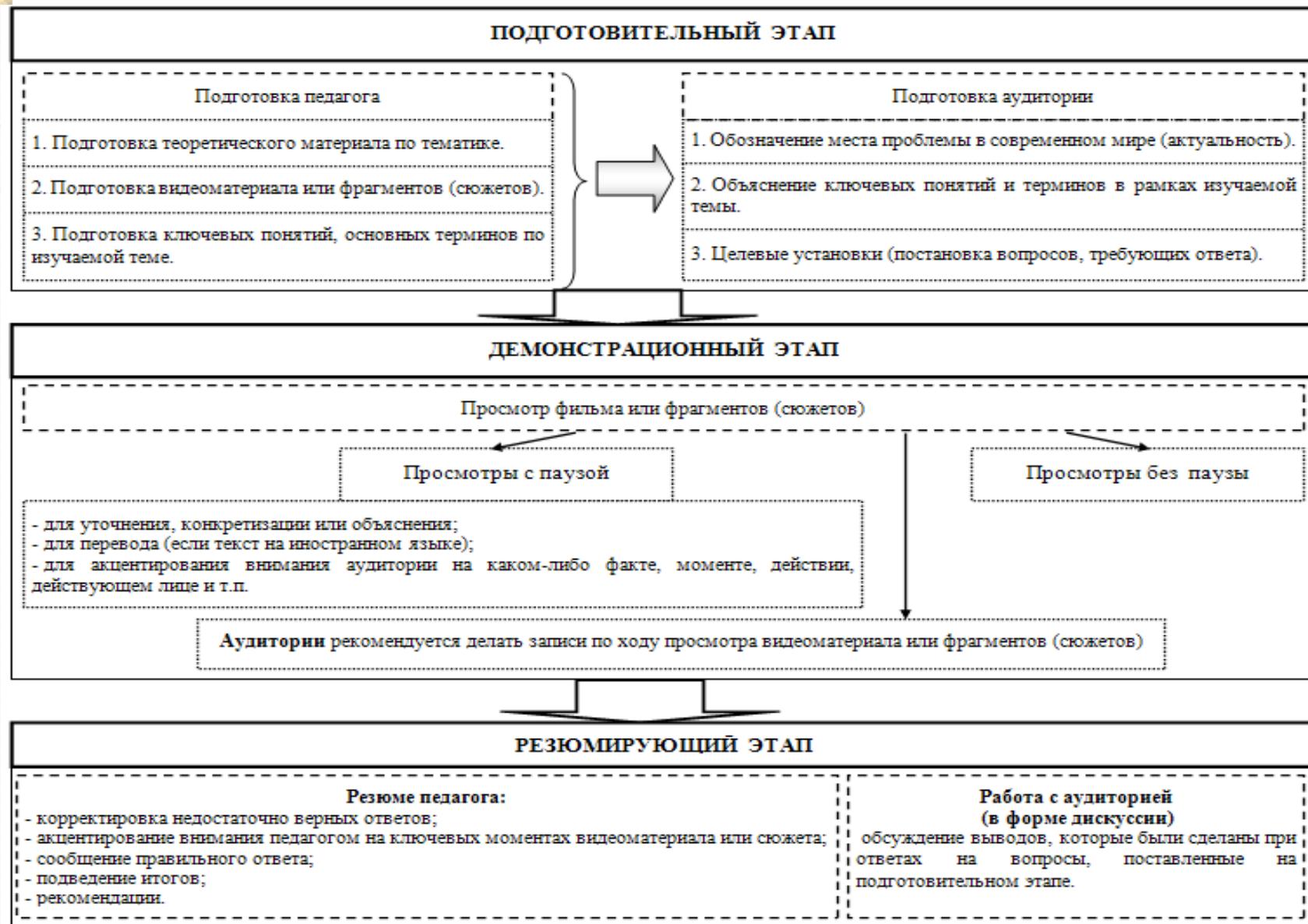
Резюме педагога:

- корректировка недостаточно верных ответов;
- акцентирование внимания педагогом на ключевых моментах видеоматериала или сюжета;
- сообщение правильного ответа;
- подведение итогов;
- рекомендации.

Работа с аудиторией (в форме дискуссии)

обсуждение выводов, которые были сделаны при ответах на вопросы, поставленные на подготовительном этапе.

Алгоритм работы с видеоматериалом антиэкстремистского характера.



Вопросы для рассуждения:

1. Замечаете ли Вы происходящие изменения в поведении своих учеников, коллег, знакомых, близких?

2. Что на ваш взгляд должен делать педагог для профилактики распространения идеологии экстремизма?

3. Каковы будут Ваши действия в случае проявления экстремистских взглядов и настроений у Вашего ученика, коллеги, знакомого?