

Протокол № 4

заседания педагогического совета МБОУ «СОШ №43»

от 31.03.2021года.

ТЕМА: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования».

Председатель: Абдуллаев.А.М.

Секретарь: Газимагомедова С.А.

Присутствовало - 40 человек.

Повестка дня:

1.Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения .

По данной теме выслушали доклад заместителя директора по УВР Магомеднуровой Х.М. **«Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения » .**

Она осветила одну из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими обучающимися. Для того, чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы.

Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости , причинах, порождающих ее. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Докладчик назвала главными из внутренних причин неуспеваемости:

- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.

К числу внешних относятся и такие, как:

1) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей

деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, пробелы в знаниях);

2) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Далее она остановилась на характеристике неуспевающих.

Названы три типа неуспевающих:

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Освещены пути устранения причин неуспеваемости:

-это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время;

- коррекционная работа;

- дифференцированная помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость;

- преодоление неуспеваемости учащихся начинается с воспитательной работы.

Далее выступил директор школы **Абдуллаев А.М.** Он отметил, что во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно вдуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы, качества образования.

Далее был сделан анализ успеваемости и поведения учащихся, обращено внимание на качество знаний в начальных классах, фактические знания обучающихся и оценка их знаний и допуск к ГИА, о необходимости повышении контроля со стороны родителей, о дополнительной работе с неуспевающими учащимися, о методиках работы учителей. Даны советы как повысить качество образования и улучшить работу со «слабоуспевающими».

Ибавов.И.В., социальный педагог, отметил, что в работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д.
5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Ибавова.Т.Я , зам.директора по начальной школе, огласила предложения учителей начальных классов о системе мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:.

- Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца четверти.
- Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих уч-ся на уроке.
- Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников.
- Работа с тетрадями и дневниками данных уч-ся учителей, классного руководителя.
- Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих уч-ся.
- Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Омарова.С.З., руководитель МО учителей русского языка и литературы выступила с предложением об обеспечении единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, координацию действий педагогов с родителями .

Магомедова.Т.Г., руководитель МО учителей математики поделилась опытом оказания помощи неуспевающему ученику на уроке и затронула вопрос о создании атмосферы особой доброжелательности при опросе ,о более тщательном контроле за их деятельностью.

Постановили:

Членам педагогического коллектива:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей- предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям- предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
3. Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета. На заседаниях школьных МО обсудить вопросы работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Рекомендовать учителям- предметникам проводить коррекцию знаний по результатам.
5. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении (на заседаниях МО, через самообразование учителей).
6. Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определённым возрастным группам учащихся:

в начальных классах сосредоточить внимание на развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;

- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

7.Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.

Итоги голосования:

За – 40 человек.

Воздержавшихся – нет.


Против – нет.

Директор



 Абдуллаев А.М.

Секретарь

 Газимагомедова С.А.