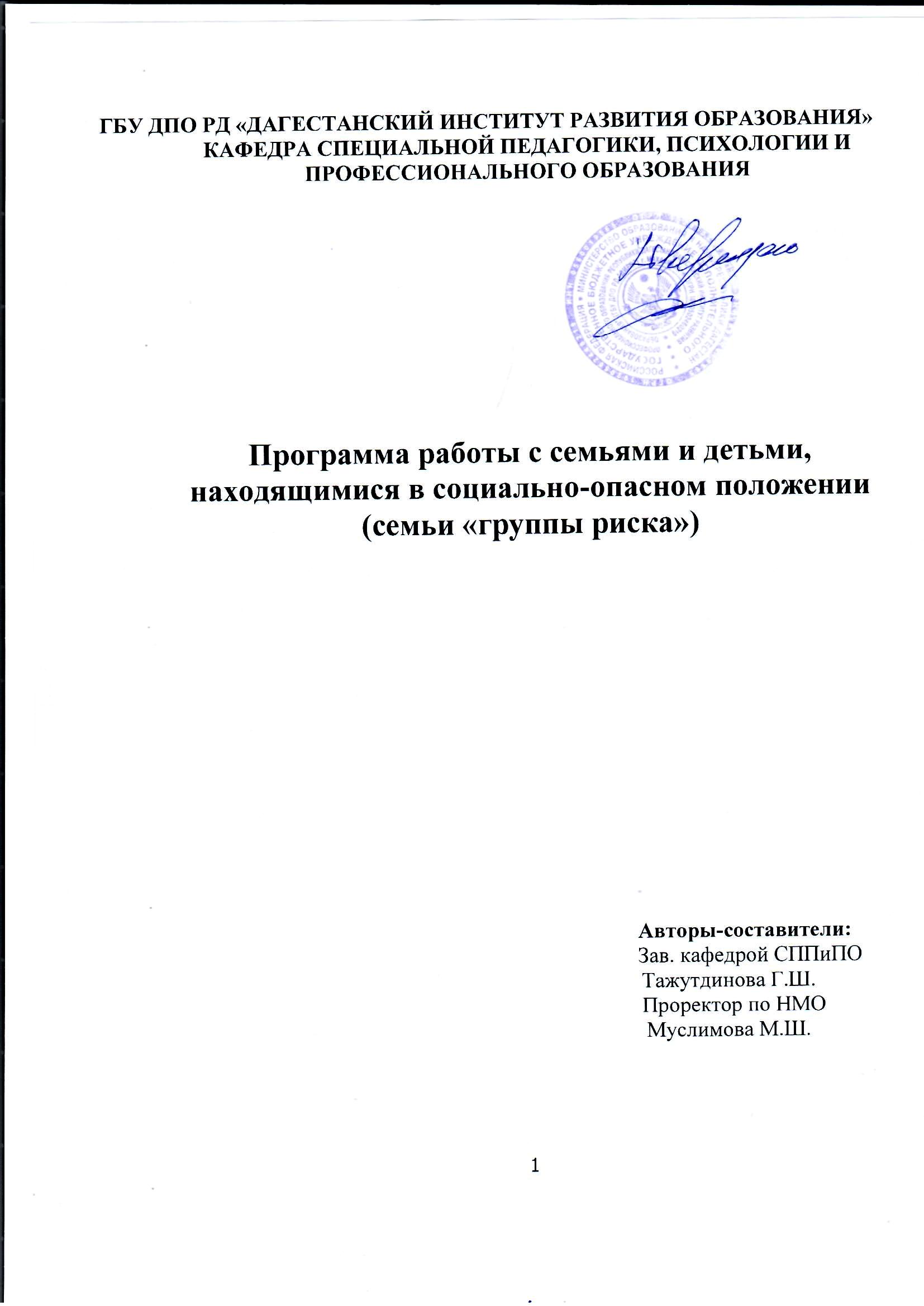
****

Печатается по решению учебно-методического совета Дагестанского института развития образования от протокол

Регистрационный №

Программа работы с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении

(семьи «группы риска»)

**Авторы-составители:**

Зав. кафедрой СППиПО Тажутдинова Г.Ш.

Проректор по НМО Муслимова М.Ш.

Данная комплексная программа разработана в целях организации работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, и доведения мероприятий Подпрограммы до субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Программа издается в рамках приказа о формировании рабочей группы по разработке индивидуальных комплексных программ работы с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении, на основании приказа МОН РД №2400-07/20 от 27 ноября 2020 г.

В соответствии с пунктом 1.1.6 Перечня мероприятий подпрограммы «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Республике Дагестан на 2019-2021годы» государственной программы Республики Дагестан «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан», утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 22декабря 2014г. №659

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение………………………………………………………..3

* 1. Краткая аннотация к программе…………………………3
  2. Актуальность программы…………………………………4
  3. Цели и задачи программы………………………...……….6
  4. Нормативно-правовое обеспечение………………............8
  5. Ожидаемые результаты программы………………............8

1. Работа с детьми группы риска……………………………….9
2. Организация помощи педагогически запущенным детям……………………………….………………………….12
3. План подготовки методического обеспечения для работы с педагогически запущенными детьми…………………………...16

Введение

**1.2 Краткая аннотация к программе.**

Отклоняющееся поведение детей и подростков - одна из актуальных проблем общества, психолого-педагогической практики образования. Реализация комплексного подхода, с помощью которого возможно решение этой проблемы, требует теоретической подготовки всего педагогического состава образовательного учреждения. В связи с этим основной целью программы является теоретическая подготовка педагогических кадров школы для принятия мер профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательного учреждения, создания базы данных о детях, семьях, нуждающихся в социальной и медико - психолого - педагогической поддержке, находящихся в «группе риска», отработка механизмов оказания такой помощи и поддержки.

**Основные идеи программы:**

Основная концептуальная идея программы воспитательной работы школы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении (семьи «группы риска»), заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; применение педагогической диагностики; владение учителями школы знаниями и умениями психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков, их личностного и социального развития; применение оптимально-личностного подхода к школьникам с проблемами в учебно - воспитательном процессе как ключевого направления компенсирующих и корректирующих педагогических технологий; выработка внутришкольной системы управления качеством в воспитательном процессе.

**1.2.Актуальность программы.**

В связи с ростом безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в комплекс решаемых школой задач входит такой вопрос, как работа с детьми и семьями группы «риска» и профилактика девиантного поведения школьников.

Актуальность решения данного вопроса связана с тем, что до 90-х годов XX века существовала практика так называемой «карательной» профилактики. В школах главным образом осуществлялась не профилактическая работа, а реализовывались различные направления коррекции отклоняющегося поведения учеников.

Несмотря на значимость коррекционного направления работы, оно не способствовало снижению девиантных проявлений в поведении школьников. В связи с этим прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных отклонений в поведении учащихся, особенно подросткового и старшего школьного возраста, поставила перед школой в качестве одной из основных задач концентрацию усилий, направленных не только на борьбу с последствиями отклонений от социальных норм (как принято определять девиантное поведение), но, главным образом, на их предупреждение.

В 2020 году в «Закон об образовании» внесены поправки, в российском образовании воспитание определено как первостепен­ный приоритет. Воспитание определяется как "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения". К этому добавляется "формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества… к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе…". Исходя из этого, школа ставит своей важнейшей задачей формирование у учащихся школы гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, способности и успешной социализации в обществе и активной адаптации.

**Спектр причин неблагополучия среди подростков широк:**

* кризисные явления в семье и нарушение ее структуры, функций;
* рост числа разводов и количества неполных семей;
* асоциальный образ жизни ряда семей и падение жизненного уровня;
* ухудшение условий содержания детей и нарастание у взрослых психоэмоциональных перегрузок, непосредственно отражающихся на детях;
* распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу;
* наличие в латентной форме преступлений против половой неприкосновенности детей.

Влияние резкого изменения ценностных ориентаций в постсоветский период, психологическая дезадаптация значительной части молодежи, снижение нравственных норм, влияние деструктивных молодежных субкультур, растущая клерикализация общества, стремление экстремистских и террористических групп влиять на мировоззрение молодежи негативно сказывается на процессе социализации детей и подростков.

Наиболее существенной характеристикой развития института семьи в последние годы стало значительное увеличение семей, находящихся в социально опасном положении. С этим связано появление новой характеристики, качественно нового явления - «скрытого» социального сиротства, которое распространяется из-за ухудшения условий жизни значительной части семей, следствием чего становятся изменения отношения к детям вплоть до полного вытеснения их из семей. Обострилось такое явление, как появление «детей улиц», детей и подростков с девиантным поведением (отклоняющимся от норм поведением), беспризорности огромного количества детей и подростков, увеличение количества правонарушений несовершеннолетними (в основном дети из неполных семей).

Проблема отклоняющегося поведения подростков, учащихся школы - одна из актуальных психолого-педагогических проблем. Деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодежи.

Факты грубого нарушения поведения учащимися в школе и вне её, разрыва между пониманием норм поведения и антисоциальными поведенческими проявлениями учащихся при всей неоднозначности свидетельствуют о необходимости новых подходов к решению названной проблемы.

Эффективность коррекционной деятельности зависит также от знаний и умения педагогических работников школы, психолога, социального педагога координировать свои действия, строить работу с родителями и/или подростком, своевременно оказывать моральную поддержку и психологическую помощь. Важно помнить при этом, что родители (если они есть) подростка с отклоняющимся поведением не имеют психологических и педагогических знаний, а это может существенно осложнить работу с ними.

Актуальность проектных материалов обусловлена еще и тем, что научный прогресс, развитие информационных и коммуникативных технологий (ИКТ), их массовая доступность значительно расширили возможности школьника, определили появление новых рисков и актуализировали проблему преодоления негативного воздействия на интеллектуальное, психическое, эмоциональное и физическое здоровье учащихся ИКТ.

В качестве основных поведенческих отклонений в ИКТ-насыщенной среде необходимо выделить:

* асоциальное поведение школьников (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, проявляющееся в форме безнравственных или противоправных деяний, совершаемых с использованием информационно-коммуникативных технологий);
* девиантное поведение, проявляющееся в своеобразном уходе от реального мира посредством фиксации внимания на определенных видах деятельности, опосредованных информационно-коммуникативных технологиях.

В связи с этим возрастает роль школы как ведущей организации в осуществлении эффективной ранней диагностики и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в информационном обществе и в сфере просвещения школьников и родителей по проблеме возможных негативных воздействий средств ИКТ.

Материалы проекта актуальны и тем, что характеризуют данный проект как исследование, соответствующее существующим в практике общеобразовательной школы запросам и современным тенденциям развития психолого-педагогической науки, которые отражают новое отношение к личности, признавая значение личностных ценностей и неповторимой индивидуальности каждого человека.

**1.3 Цели и задачи программы:**

Цели: включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, семьям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения; снятие ребенка, семьи с внутришкольного учета, КДН ,ОДН.

**Задачи программы:**

* 1. оценить возможности и риски образовательного учреждения в рамках воспитательной работы с подростками девиантного поведения, учащимися, семьями группы «риска»;
  2. изучить характер проблем, с которыми сталкиваются руководители структурных подразделений образовательного учреждения, специалисты и преподаватели в процессе учебно-воспитательной работы с подростками

девиантного поведения, учащимися, семьями группы «риска»;

* 1. изучить и использовать условия жизнедеятельности школы для организации сетевого взаимодействия различных субъектов образовательного процесса в области воспитательной работы с подростками девиантного поведения, учащимися, семьями группы «риска»;
  2. изучить и реализовать эффективные научно-методические и технологические подходы к созданию образовательно-воспитательных ресурсов, предназначенных для инновационных форм воспитания подростков девиантного поведения, учащихся, семьями группы «риска» средствами патриотического воспитания, физической культуры и обучения ЗОЖ;
  3. стимулировать здоровый образ жизни педагогов и воспитанников, достигнуть желаемого для заказчиков и потребителей образовательных услуг уровня воспитанности школьников, соответствия нормам ЗОЖ;
  4. организовать индивидуальную, групповую и коллективную проектно-творческую деятельность школьников;
  5. создать условия преподавателям школы для непрерывного их самообразования по проблемам воспитания и обучения учащихся, подростков девиантного поведения и учащихся из семей группы «риска».
  6. разработать для учителей, педагогов, психологов, социальных педагогов методические рекомендации по проблеме оказания консультативной помощи семьям группы «риска».

1.4 Нормативно - правовое обеспечение:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних»;

ФЗ от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Конвенция ООН о правах ребёнка.

**1.5 Ожидаемые результаты программы:**

Повышение уровня воспитательной работы в образовательном учреждении, профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в области воспитания, психолого- педагогических знаний родителей, их участие в воспитании детей.

На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Проведение мероприятий Программы, знакомство с технологией и практикой их проведения становятся формой междисциплинарной профессиональной деятельности всего педагогического коллектива школы и направлены на достижение позитивных результатов в воспитательной деятельности с подростками девиантного поведения.

Обеспечение обучающихся из неблагополучных и девиантных семей, подростков из группы «риска» занятости во внеурочное и каникулярное время.

Расширение продуктивных партнерских взаимоотношений между школой и образовательными учреждениями города по проблемам воспитательной работы с подростками девиантного поведения, подростков, семей группы «риска».

Формирование у учащихся школы социально-профессиональной компетентности. Создание одинаковых стартовых возможностей для всех учащихся школы в соответствии с основными концептуальными положениями, предусматривающими развитие гармоничной личности каждого ученика и ее творческого потенциала; направленность на удовлетворение образовательных и социальных запросов и личностных потребностей учащихся с учетом их интересов, склонностей, мотивов; обеспечение индивидуализации в получении образования и социализации личности; формирование потребностно-мотивационной сферы личности школьника и ее ценностной ориентации; формирование физической культуры личности и потребностей здорового образа жизни как основы профессиональной активности личности учащегося; самосовершенствование и усвоение духовных ценностей общества; осуществление взаимосвязи базового и дополнительного образования, профильного обучения, ознакомление с основами базовых и интегрированных профессий и специальностей; проведение МОУ образованием и ОО мероприятий профилактического характера.

**Результатом воспитательной деятельности школы является:**

Социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, которая обладает стойким гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других. Ориентирована на саморефлексию, познание себя, людей, мира – это гражданин, патриот, интеллигент, приверженный общечеловеческим духовным идеалам.

**2. Работа с детьми группы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнер** | **Способ привлечения** |
| Родители подростков. ДДТ, школа искусств, ДЮСШ и т.д. | Адресное приглашение к участию в совместных досугово-массовых мероприятиях, в том числе семинарах и круглых столах с педагогами, общегородских массовых профессиональных и спортивных мероприятиях для учащихся. |
| Кабинет медицинской профилактики. | Совместная деятельность по разработке учебно-методических и научно- методических ресурсов, обмена опытом работы по профессиональным видам деятельности; оказание медико-психолого- педагогической помощи. |
| КДН, ОДН, Прокуратура | Проведение профилактических бесед, классных часов, родительских собраний, рейдов. |

**Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы проблемных семей** | **Задачи классного руководителя** |
| Семьи, в которых " трудные"родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера,  царящая в такой семье, - холодность,  безразличие, отсутствие духовноготакта | • Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.• Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможетлучше понять ее и  контролировать свое отношениек ней.  • Заинтересовать судьбойподростка, пробудитьответственность за его будущее.  • Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком,совместном решенииповседневных жизненныхпроблем |
| Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей сдетьми | • Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.  • Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.  • Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может  стать опорой в изменении условий жизни.  • Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать,установить контроль |
| Семьи, характеризующиесяпедагогической неграмотностьюродителей. Родители не понимаютдетей, обнаруживают полное  незнание методов педагогического  воздействия, недооцениваютзначение семейного воспитания,подрывают авторитет школы и учителей | • Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.  • Пробудить интерес к самообразованию.  • Внушить мысль о том, что вседети нуждаются в образованных родителях |
| Семьи, в которых приоритет отдается  материальному благополучию над  духовной жизнью. Дети в такихсемьях растут эгоистами, излишнепрактичными потребителями. Родители эти качества поощряют | • Изменить жизненнуюориентацию родителей.  • Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.  • При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы |
| Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими. | -Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.  -Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.  -Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку - главное средство в воспитании |

**Основными направлениями работы школы с "трудными" учащимися, являются:**

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Прежде всего, классному руководителю следует выявить всех проблемныхдетей в классе и завести на них и их семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

* определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
* установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
* изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
* установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
* ознакомиться с положением ребенка в семье;
* изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;
* выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для облегчения работы всего педагогического коллектива предлагается составить диагностическую карту "трудного" ребенка. Для этого понадобится:

* составление карточек с указанием фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем;
* проведение анкетирования с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;
* установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, степень проявления волевых качеств;
* определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;
* изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

В младшем возрасте проявляются последствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителями, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

**Классный руководитель должен:**

* научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
* создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;
* вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
* обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
* учить уважать товарищей и взрослых;
* развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

**Воспитательная работа с учащимися**

**1.**Работа с коллективом учащихся.

**2.**Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т.д.

**3.**Индивидуальная работа со слабоуспевающими.

**3.Организация помощи педагогически запущенным детям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы, мероприятия** | **Сроки исполнения** | | **Ответственный** |
| **1. Организация педагогической помощи** | | | |
| 1.1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся. | В течение года | | Классный руководитель |
| 1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. | Постоянно | | Администрация, учителя- предметники |
| 1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие "синдрома неудачника". | По расписанию | | Учителя-предметники |
| 1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений | В течение года | | Классный руководитель, психолог, педагог - организатор, зам. директора по ВР |
| 1.5. Формирование положительной "Я -концепции". | В течение года | | Классный руководитель, психолог |
| 1.6. Оказание психологической помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся из неблагополучных семей | В течение года | | Классный руководитель, психолог, администрация |
| **2. Организация медицинской помощи** | | | |
| 2.1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин  психофизиологического, неврогенного характера. | | По плану  детской  поликлиники | Фельдшер, родители |
| 2.2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:  • Анкетирование родителей учащихся 1-6 классов, анкетирование учащихся 7-11 классов, родителей;  • заседание "круглого стола" на тему"Наркомания,  алкоголизм – слабость или болезнь";  лекции для родителей:  • "Психология ранней  наркомании"  • "Проба наркотика -шаг в пропасть"  • "Сигарет, не приносящих вреда, -нет"  • "Профилактика, наркомании,токсикомании,  алкоголизма" и т.д. | | В течение года по планам классных руководителей,психолога | Классные руководители, фельдшер, психолог, социальный педагог. |
| 2.3.Половое просвещение детей, решение проблем половой идентификации. Духовно- нравственные отношения в юношеском возрасте. | | В начале года | Классный руководитель, врач ОГУЗ НОБ, представители  праправославной церкви. |
| **3. Организация психологической помощи** | | | |
| 3.1. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы). | | В течение года | Психолог |
| 3.2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы). | | В течение года | Психолог |
| 3.3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить. | | Систематически | Психолог, Центр медико- психолого-педагогического сопровождения «Дар» |
| 3.4. Индивидуальные беседы с учащимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки. | | Систематически | Психолог |
| 3.5. Организация работы психологических тренингов для детей из неблагополучных семей | | По плану психолога | Психолог школы |
| **4. Организация свободного времени** | | | |
| 4.1. Изучение интересов и способностей учащихся | | В течение года | Классный руководитель, психолог |
| 4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации. | | Сентябрь - октябрь | Классные руководители, родители, социальный педагог |
| 4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг. | | В течение года | Библиотекарь |
| 4.4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах. | | В течение года | Классный руководитель |
| 4.5. Организация летнего пришкольного оздоровительного лагеря | | Сентябрь, ноябрь, январь, март, июнь | Классный руководитель, администрация школы, начальник лагеря |

**План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и**

**неблагополучными семьями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | | **Сроки исполнения** | | **Ответственные** |
| **1** | Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей | В течение года | | Классные руководители, учителя - предметники | |
| **2** | Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка | По мере выявления | | Классный руководитель, психолог. | |
| **3** | Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей | В течение года | | Классный руководитель, социальный педагог, психолог | |
| **4** | Собеседование с классными руководителями 1-4 классов по профилактике правонарушений | 1 раз в полгода | | Администрация | |
| **5** | Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков | По необходимости | | Руководитель методического объединения (далее - МО), зам. директора по ВР | |
| **6** | Заседания Совета по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | | Члены совета профилактики, по необходимости сотрудники ОДН, КДН | |
| **7** | Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей | По мере необходимости | | Администрация, классные руководители | |
| **8** | Психологический тренинг | По плану психолога | | Психолог школы | |
| **9** | Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей | По мере необходимости | | Классные руководители, социальный педагог совместно с сотрудником УМВД или КДН. | |
| **10** | Изучение положения подростка в коллективе | По мере необходимости | | Классные руководители, психолог | |
| **11** | Консультации для детей и родителей | Систематически | | Администрация, психолог, фельдшер | |
| **12** | Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | | Администрация, члены совета профилактики. | |
| **13** | Лекции для родителей и педагогически запущенных детей | Систематически | | Администрация, Центр медико-психолого- педагогического сопровождения «Дар», психолог | |
| **14** | Единый день отказа от курения | По плану ВР | | Классные руководители, зам. директора по ВР | |
| **15** | Единый деньпрофилактики  правонарушений | Декабрь | | Администрация, классные руководители | |
| **16** | Единый день борьбы с наркотиками «За здоровый быт и трезвые традиции» | Март | | Администрация, классные руководители | |
| **17** | Всемирный день здоровья | Апрель | | Администрация, классные руководители | |

Для повышения качества воспитательной деятельности по профилактике правонарушений и целенаправленного ее развития необходимо методическое обеспечение программ воспитания. Работа в этом направлении также должна проводиться в соответствии с планами. Отчет о выполнении программы направить на электронную почту ДИРО

**4.План подготовки методического обеспечения для работы с педагогически запущенными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| **1** | Работа МО классных руководителей | В течение года | Зам. директора по ВР, руководитель МО |
| **2** | Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями | Ноябрь | Зам. директора по ВР, руководитель МО, психолог, социальный педагог |
| **3** | Работа с правоохранительными органами, КДН, УМВД | В течение года | Администрация |
| **4** | Подготовка выставок книг по данной проблематике | По плану ВР | Библиотекарь |
| **5** | Составление плана работы школы по профилактике курения и наркомании | Сентябрь - октябрь | Заместители директора по ВР, социальный педагог, психолог |

**Литература**

1 Деятельность классного руководителя в организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями / Криволап Н. С. - 3-е изд., перераб. и доп. - Минск: Красико-Принт, 2017. - 96 с. - ISBN 985-405-121-8.

+ Анкеты и тесты для родителей; Положение о классном руководителе

2 Куликова Е. Дороги и тропинки к трудным детям // Практический журнал для учителя и администратора школы. - 2017.-N 1. - с.42-45.

3 Маленкова Л. А если он трудный // Народное образование. - 2002.-N 2. - с.205-208.

4 Лушгина И. Детям риска требуется помощь // Воспитание школьников. - 1997.-N 4. - с.48-50.

5 Старкова Е.Социальный портрет "пацана" // Учитель. - 2002.-N 4. - с.56-64.

6 УшенинаТ.Не ошибись, учитель // Начальная школа. - 2002.-N 9. - с.27-31.

7 Беляева Л. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей // Педагогика. - 2002.-N 6. - с.78-84.

8 Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. - 2002.-N 7. - с.21-28.

Матрица определения показателя социального благополучия ребенка

9 НеретинаТ.Особенности семейного воспитания младших школьников с проблемами в развитии // Начальная школа + До и после. - 2002.-N 10. - с.10-13.

10 Фигдор Г.Я тебя понимаю, но я тебе ничего не скажу // Психологическая наука и образование. - 1998.-N 1. - с.59-74.

11 Рыбина Л.Не пыль на ветру // Практический журнал для учителя и администратора школы. - 2003.-N 9. - с.9-16.

12 Лебедева А. Уличные подростковые формирования // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2003.-N 3,5. - с.62-64,38-4.

13 Как помочь родителям трудных детей // Ребёнок в детском саду. - 2003.-N 5. - с.78-85.

14 Трудные дети // Дошкольное воспитание. - 2003.-N 12. - с.72-76.

15 Сергеева В. Воспитательная работа с трудными детьми // Воспитательная работа в школе. - 2003.-N 6. - с.68-72.

16 Голикова М. Организация работы с трудными детьми // Классный руководитель. - 1999.-N 1. - с.27-39.

17 Пятаков Е. Почему у подростков возникают криминальные установки // Педагогическая техника. - 2004.-N 1. - с.74-97.

18 Приемы стимулирования волевых усилий трудного подростка // Педагогическая техника. - 2004.-N 3. - с.120-122.

19 Тихомирова Н. Планирование работы // Школьное планирование. - 2004.-N 4. - с.120- 123.

20 Зотова Л. Стратегия работы с трудными школьниками // Классный руководитель.

- 2005.-N 4. - с.53-62.

21 Журавлев Д. Откуда берутся проблемные дети? // Народное образование. - 2005.-N 1. - с.141-147.

22 Тихомирова Н. Работа с трудными детьми

// Воспитательная работа в школе. - 2004.-N 6. - с.100-111. Анкеты

23 Бусыгина Н.Характеристика трудного подростка // Классный руководитель. - 2005.- N 5. - с.48-51.

24 Шульга Т. Смысл жизни и ценности детей группы риска // Социальная педагогика. - 2005.-N 2. - с.35-39.

25 Зикратов В. Организация работы ОУ с "трудными" учащимися // Социальная педагогика. - 2005.-N 2. - с.83-85.

26 Будникова Н. Программа работы с детьми "группы риска" // Воспитательная работа в школе. - 2005.-N 4. - с.63-66.

27 Рогаткин Д. Новая технология работы с трудными подростками // Народное образование.- 2006.- № 2.- С. 193-200.

28 Осипова И. Проблемный ребенок // Воспитание школьников.- 2006.- № 2.- С. 40-45.

29 БрылеваО.Взаимодействие психолога и "трудного подростка" // Педагогическая техника.- 2006.- № 1.- С. 66-70.

30 Положение о социальной гостиной // Юридический журнал директора школы.- 2006.- № 3.- С. 32

31 Андрияхина Н. Работа педагогов по профилактике правонарушений // Классный руководитель.- 2006.- № 5.- С. 17-37.

32 Рехлицкая Г.Работа с учащимися "Группы риска" // Справочник классного руководителя.- 2006.- № 0.- С. 15-27. Карта учащегося

33 Дараган И. Профилактика отклоняющегося поведения ребенка в начальной школе // Воспитание школьников.- 2006.- № 8.- С. 32-37.

34 Петрова Л. Трудные девочки: проблемы воспитания // Воспитание школьников.- 2006.- № 9.- С. 58-65.

35 Балацкая И.Трудные дети. Трудный класс. Трудные родители // Воспитательная работа в школе.- 2006.- № 5.- С. 113-122.

36. Беляева С. И. Клинико-психологические особенности матерей делинквентных подростков: диссертация кандидата психологических наук:19.00.04-Санкт-Петербург, 2015.- 233с.

37. Вартанян Г.А. Клинико-психологические особенности несовершеннолетних, осужденных за насильственные преступления сексуального характера: диссертация кандидата психологических наук:10.00.04-Санкт-Петербург, 2018.-218с.

38. Тарасьян Н.А. Особенности духовности и самосознания современного российского юношества: диссертация доктора психологических наук:19.00.01.-Ставрополь, 2012. – 414с.

39. Джексон Н. Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. –Москва, 2019. – 286с.

40. Перевозкина Ю.М. Социализация и социальные роли современной молодежи. –Новосибирск, 2018.-183 стр.

41. Смирнова Е.Ю. Формирование духовного опыта несовершеннолетних как условие их ресоциализации: диссертация кандидата педагогических наук. Кострома. – 2014г.-258с.

42. Семья, брак и родительство в современной России. Под ред. А.В.Мачнача, К.Б. Зуева. Москва, 2015.

43. Современная социальная реальность: вызовы, риски, перспективы: Под ред. Проф.О.А.Белобрыкиной. –Новосибирск, 2019.-129с.