

 Печатается по решению учебно-методического совета Дагестанского института развития образования от\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Психолого-педагогическое сопровождение семей социального риска в условиях ДОО»

 **Авторы-составители:**

 Зав. кафедрой СППиПО Тажутдинова Г.Ш.

 И.о ректора Джамалудинов Г.М.

Данная комплексная программа разработана в целях организации работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, и доведения мероприятий Подпрограммы до субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Программа издается в рамках приказа о формировании рабочей группы по разработке индивидуальных комплексных программ работы с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении, на основании приказа МОН РД №2400-07/20 от 27 ноября 2020 г.

В соответствии с пунктом 1.1.6 Перечня мероприятий подпрограммы «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Республике Дагестан на 2019-2021годы» государственной программы Республики Дагестан «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан», утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 22декабря 2014г. №659

 Общие сведения

Под семьей понимается основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и определенными обязанностями по отношению друг к другу. Семья выполняет ряд функций: воспитательную, хозяйственно-бытовую, социализирующую, терапевтическую (поддержка), духовную и др.

Главная функция семьи — репродуктивная, то есть обеспечение появления и воспитания потомства.

Воспитание детей в семье и забота о них — это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка.

Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье. Благополучная семья — это семья, которая состоит из двух родителей и детей, связанных между собой эмоциональными и межличностными связями, и выполняет все возложенные на нее функции. В такой семье складываются необходимые условия для нормального психического развития ребенка.

Но, к сожалению, в современных кризисных социально - экономических условиях, когда существуют бедность, безработица, растет уровень преступности, наркомании и алкоголизма, — снижается количество благополучных семей, все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию. Система семейного воспитания претерпевает значительные изменения. Происходит падение педагогического потенциала семьи и разрушение статуса семьи как воспитательного института. Даже во внешне вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между супругами и детьми. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания собственного ребенка, не справляются со своими обязанностями. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения. Все это приводит к увеличению количества неблагополучных (проблемных) семейных союзов.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП (семьи, находящиеся в социально опасном положении), — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей. Это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в государственной помощи и поддержке.

Главной характеристикой этих семей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд. Это семьи, в которых ребенок испытывает неблагополучие:

* переживает дискомфорт
* стрессовые ситуации
* жестокость
* насилие
* пренебрежение со стороны родителей
* голод и т. д.

Неблагополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжелой. Ребенок из семьи СОП и «группы риска» обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

**Для детей из таких семей характерны**

* задержка темпов интеллектуального и психического развития;
* неумение общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
* негативное эмоциональное состояние (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно- психическим расстройствам);
* нарушения поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
* низкий уровень сформированности игровых навыков;
* отсутствие или плохое развитие навыков личной гигиены;
* подверженность хроническим заболеваниям.

В дальнейшем эти проявления неблагополучия могут привести к формированию социальной дезадаптации ребенка, выражающейся в склонности к преступной деятельности, употреблению психоактивных веществ, побегам из дома. Социально дезадаптированный ребенок является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили.

Промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями занимают семьи «группы риска». В них существует некоторое отклонение от нормы, которое не позволяет отнести их к разряду благополучных. Однако эти отклонения не стали для них дезадаптирующим фактором. Внешне это вполне благополучные семьи, но подвергшиеся влиянию одного из «факторов риска». К данной категории относятся семьи: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские, семьи с родителями-инвалидами или детьми-инвалидами, семьи беженцев. При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной, исходя из стиля, методов и содержания семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие ребенка.

Организация работы с семьями «группы риска» в условиях ДОО

Главной целью работы ДОО является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие и обеспечение условий для личностного роста.

Успешное осуществление этой цели невозможно в отрыве от семьи, ведь родители — первые и главные воспитатели ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Семьи «группы риска» нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны ДОО.

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи,

находящейся в «группе риска» в условиях ДОО

Задачи:

* 1. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОО по оказанию помощи детям, включенным в социальный паспорт ДОО.
	2. Продолжать выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

 Алгоритм сопровождения семей «группы риска»

* 1-й этап: выявление семей группы риска. Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ДОО и создается банк данных детей, которые ставятся на внутрисадовый учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями «группы риска».
* 2-й этап: установление контакта с семьей. Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.
* 3-й этап: изучение семьи. Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи (изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия ( Приложение 4). Изучением семьи в детском саду занимаются воспитатель, педагог - психолог. Педагог - психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу.

Большая роль в изучении семей «группы риска» отводится воспитателю, который находится в более тесном контакте с ребенком и его семьей и может по внешнему виду и поведению воспитанника выявить первые признаки неблагополучия. Воспитатель собирает информацию о семье, посещая ее на дому (совместно с психологом) и заполняя акт обследования жилищно-бытовых условий, наблюдает за ребенком в условиях детского сада и проводит индивидуальные беседы и анкетирование его родителей.

При необходимости заместитель заведующего по ВР, воспитатель, педагог - психолог посещает семьи воспитанников.

* 4-й этап: составление картотеки семей «группы риска». Когда вся необходимая информация о семье и ребенке получена, заполняется документация. На каждого воспитанника, находящегося на внутрисадовом учете, заводится социальный паспорт, который включает в себя следующую документацию:
	1. Социальный паспорт семьи ( Приложение 2)
	2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
	3. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (Приложение 3)
	4. Результаты психологической диагностики воспитанника и родителей: тесты, анкеты, опросники, бланки наблюдения
* 5-й этап: разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска» (Приложение 1). План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Неполная семья нуждается в привлечении ближайших родственников к процессу воспитания ребенка, в вовлечении его в систему дополнительного образования (секции, кружки), в наблюдении и консультациях психолога, психотерапевта, социального педагога, воспитателя.

Педагогически несостоятельная семья нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания, представлений о родительском авторитете.

Асоциальные и криминальные семьи нуждаются в наблюдении и консультациях психолога о необходимости лечения от алкогольной зависимости, в оказании психиатрической и наркологической помощи, в индивидуальной работе психолога с родителями по изменению отношений в семье и эффективных методов воспитания.

Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей социальным педагогом в систему дополнительного образования, в консультации психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации невропатолога и психиатра по выявлению отклонений у ребенка.

Многодетным и малообеспеченным семьям требуются: оказание информационной помощи об их правах и льготах, организация досуга и летнего отдыха детей, социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль учебной успеваемости ребенка, индивидуальные беседы, консультации психолога.

Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности, необходима организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность (клуб по интересам, кружки).

В работе с конфликтной семьей важно выявить основные причины конфликтов, провести работу

по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

* 6-й этап: реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи.

Как показывает практика, семьи «группы риска» нуждаются в следующих видах помощи:

* психологической (просвещение, коррекция, консультирование, поддержка);
* социальной (патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде);
* педагогической (повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку);
* правовой (повышение правовой компетентности родителей);
* медицинской (восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей).

Процесс нейтрализации негативного влияния неблагополучной семьи на детей может протекать успешно, если соблюдается ряд условий:

* воспитательно-образовательная работа с детьми в ДОУ осуществляется в условиях личностно - ориентированного подхода;
* создано единое образовательно-коррекционное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* осуществляется своевременная подготовка педагога к работе с неблагополучной семьей и воспитывающимися в ней детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса (работа с детьми, с родителями (опекунами) и педагогами ДОУ), поскольку успех проводимой работы возможен только при взаимодействии всех сторон.

 Работа с детьми.

С детьми работают воспитатель и все специалисты ДОУ.

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Приглашает родителей на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, проводит индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с правовыми документами в области образования и воспитания детей, личностного и психического развития.

Педагог-психолог знакомит родителей с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком, проводит «круглые столы» по вопросам эффективного воспитания. Родителей приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Проводит консультации, открытые занятия и семинары-практикумы по своему направлению.

Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития воспитанников, занятия по развитию психофизических процессов (скорость, выносливость, ловкость и т. д.), закаливание, самомассаж.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре занимаются организацией и проведением совместных досугов и праздников, проводят консультации и практикумы для родителей.

Работа с педагогическим коллективом ДОО.

В рамках данного направления деятельности производится психолого-педагогическое просвещение педагогического коллектива по вопросам работы с семьями СОП и «группы риска». Этим занимается заместитель заведующей по BP, педагог - психолог, а также приглашенный сотрудник комиссии по делам несовершеннолетних. Формы работы с педагогами разнообразны: «круглые столы», консультации, семинары и семинары-практикумы, наглядная информация (памятки, буклеты), педагогические советы. В рамках просвещения рассматриваются вопросы выявления таких семей, формы и методы эффективной работы с ними.

* 7-й этап: анализ работы. Данный этап включает в себя: наблюдение за семьей, поставленной на внутрисадовский учет; отслеживание динамики развития детско-родительских отношений; оказание дополнительной психолого-педагогической помощи семье в случае необходимости, консультирование семьи.
* 8-й этап: снятие несовершеннолетнего и его семьи с внутрисадовского учета.

Основанием для снятия с учета является:

* 1. Улучшение положения в семье.
	2. Выбывание из детского сада.

Важно помнить, что семейное благополучие — явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия в ДОУ.

 План работы по профилактической работе с семьями, находящимися в «группе риска»

Работа с педагогами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Результат | Ответственный |
| 1 | Составление социального паспорта ДОО и возрастных групп | Сентябрь | Информация о социальном положении детей в ДОО | Воспитатели групп |
| 2 | Консультация для педагогов«Рекомендации по работе с семьями СОП и группы риска». | Октябрь | Индивидуальная коррекционная работа с детьми СОП и группы риска. | Зам.зав. по ВР |
| 3 | Заседания ПМПК | 1 раз в квартал и по мере необходимости | Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогическогосопровождения воспитанников ДОО . |  |
| 4 | Посещение на дому семьи СОП, обследование материально-бытовых условий по месту жительства несовершеннолетних. | В течение года (1 раз в квартал) | Выявлениесемейногонеблагополучия. | Зам.зав. по ВР, педагог - психолог воспитатели групп |
| 5 | Консультация «Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения | Ноябрь | Разработка рекомендаций для родителей | Педагог - психолог |
| 6 | Контроль за посещением ДОО детьми из семей «группы риска» | В течение года | Контроль | Воспитатели |

Работа с родителями

Задачи:

* побуждение к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребёнка в семье;
* реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;
* повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
* оказание консультативно - методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;

В совместной работе педагогов и родителей, мы определили следующие принципы:

* не поучать, а приглашать к сотрудничеству;
* находиться в партнерской позиции с родителями;
* вести конструктивный диалог с родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Результат | Ответственный |
| 1 | Анкетирование | Сентябрь Апрель | Получение информации от родителей | Педагог-психолог |
| 2 | Посещение на дому семьи «группы риска» | В течение года | Выявление семейного неблагополучия. | Зам.зав. по ВР, педагог - психолог, воспитатели |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации | В течение года | Обеспечение действенной помощи семьям. | Педагог - психолог, воспитатели |
| 4. | Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках, праздниках, детско-родительских проектах и т.п.) | В течение года | Привлечение к социально - активной деятельности | Воспитатели |
| 5. | Работа клуба «Успешные родители» | В течение года | Консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, информационная поддержка (выпуск памяток, бюллетеней, | Педагог - психолог, воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | газет).Индивидуальные беседы с родителями. |  |
| 6. | Почта «Вы спрашивали - мы отвечаем» | В течение года | Индивидуальные консультации по запросам родителей | Зам. Зав. по ВР, педагог - психолог, воспитатели |
| 7. | Информационные консультации: «Конвенция ООН «О правах ребенка», «Защита прав и достоинств маленького ребенка» и т.д. | Ежемесячно | Практический материал | Педагог - психолог, воспитатели |
| 8. | Выпуск газет, информационных листков, буклетов | В течение года | Практический материал | Воспитатели |

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении позволяют:

* пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
* установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
* сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
* предупредить развитие семейных дисфункций;
* повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
* организовать психолого-педагогическую помощь;
* выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
* создать социальную поддержку для неблагополучных семей.

Работа с детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Результат | Ответственный |
| 1 | Мониторинг образовательного процесса | Сентябрь-апрель | Индивидуальная коррекционная работа с детьми | Воспитатели |
| 2 | Индивидуальная работа с ребенком в группе (по образовательным областям) | В течение года | Всестороннее развитие ребенка | Воспитатели |
| 4 | Театрализованные праздники и развлечения с участием родителей | В течение года | Совместные праздники для детей и родителей | Музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Дни Здоровья. Совместные мероприятия детей иродителей | Один раз в квартал | Формирование основ здорового образа жизни | Воспитатели инструктор по физической культуре |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа индивидуальной коррекционной работы с семьей находящейся в «группе риска»

 Цель программы: смягчение факторов социального риска, способствующих возникновению проблемной ситуации в семье. Создание условий для нормального развития ребенка в семье. Задачи:

* Повышение психологической компетентности родителей путём расширения психолого-педагогических знаний.
* Создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений.
* Улучшение рефлексии своих взаимоотношений в семье, выработка новых навыков взаимодействия.
* Развитие способности принимать, понимать и доверять друг другу, осознавать важность родительского внимания и воспитания

ФИ воспитанника

Дата постановки на внутрисадовский учет

Дата снятия с внутрисадовского учета

Группа № Воспитатели

Общие сведения:

* 1. Дата рождения ребенка
	2. Дата поступления в детский сад
	3. ФИО матери
	4. Место работы матери и занимаемая должность
	5. ФИО отца
	6. Место работы отца и занимаемая должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	7. Адрес места жительства
	8. Домашний телефон
	9. С кем проживает ребёнок
	10. Кто приводит / забирает ребенка
	11. Количество членов в семье
	12. Социальный статус семьи:
* СОП (социально опасное положение) - группа риска СОП- ТСЖ (трудная жизненная ситуация);
* опекаемая - патронатная;
* малообеспеченная - многодетная;
* неполная (семья одинокой матери, родители разведены, вдова (вдовец)- полная - комбинированная;
* криминальная - семья в ситуации развода;
* благополучная - неблагополучная.
1. Стрессовый фактор семьи (трудности, которые испытывает семья), влияющие на дошкольника:
* недостаточно денег (экономический фактор);
* напряжённый график работы одного из родителей (частые командировки);
* нет собственного жилья (снимают квартиру);
* родители не проживают совместно;
* родители, используют неконструктивные методы воспитания;
* родители, нарушающие условия договора с МДОУ;
* родителями, осуществляется ненадлежащий уход за своим ребёнком;
* один из членов семьи злоупотребляет алкоголем;
* многодетная семья;
* в семье есть дети или другие члены семьи - инвалиды;
* другое
1. Основания для определения ребёнка в «в группу риска»:
* ребёнок - инвалид;
* уровень развития не соответствует возрастным нормативам;
* влияние стрессового фактора семьи (выше оно указанно);
* другое

План работы с воспитанником

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|  |  | проведения |  |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| План работы с родителями |
| № | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|  |  | проведения |  |
|  |  |  |  |

Карта взаимодействия воспитателей и специалистов с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проведенная работа | Дата | Подпись | Подпись |
|  |  | проведения | родителей | воспитателей, |
|  |  |  |  | специалистов |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Социальный паспорт семьи

Дата составления документа « » 20 г.

(фамилия семьи)

I. Общие сведения о ребёнке

* 1. Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. [Пол](#bookmark20)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть): почтовый

индекс ,город\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (село)  **,**

**улица ,дом**

 ,корпус ,квартира ,контактный телефон

**II.** Социально-бытовой статус семьи

1. Мать:

Ф.И.О. , возраст\_\_\_\_\_\_\_

образование ,профессия \_\_\_\_\_\_\_,род занятий в настоящее время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. Отец:

Ф.И.О. , возраст ,

образование ,профессия

 ,род занятий в настоящее

время

* + 1. Социальный статус семьи (многодетная, полная, неполная, опекунская)

(подчеркнуть)

* + 1. Если родители в разводе, сколько лет было ребёнку, когда родители

развелись

Как ребёнок пережил развод?

* + 1. С кем проживает ребёнок? (состав семьи)
		2. Проживают ли совместно с семьёй бабушка и дедушка?
		3. Отношения между взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряжённые, конфликтные) (подчеркнуть и вписать - между кем)

8. Отношения ребёнка со взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряжённые, конфликтные) (подчеркнуть и вписать - между кем)

9. Члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его жизни

10.Были ли в жизни ребёнка резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими, госпитализация и т.п.)?

* + - 1. Каково материальное положение семьи, доход - ниже среднего, средний, выше среднего

(подчеркнуть).

* + - 1. К кому из членов семьи ребёнок больше привязан?
			2. Впишите, кто из взрослых играет с ребёнком,

читает ,

занимается , водит в детский

сад ,в случае болезни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,гуляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,разбирает конфликты

* + - 1. Назовите основные виды игр и занятий дома

15.Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, как часто?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Имеются ли у ребёнка какие-либо отрицательные привычки? (впишите, какие именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Назовите меры наказания ребёнка, которые Вы применяете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Поощряете ли Вы ребёнка дома (если да, то как)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Как ребёнок реагирует на запреты?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.Чем больше всего любит заниматься ребёнок (любимые игры, игрушки)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21.Причины утомления ребёнка (от общения, физических, умственных нагрузок и др.)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22.Каков общий эмоциональный фон Вашего ребёнка (спокойный, жизнерадостный, подавленный, тревожный, резкие смены настроения и др.)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23.Есть ли какие-либо трудности в поведении ребёнка, с чем они связаны?

 24.Особенности ребёнка, тревожащие Вас

* + - * 1. Какие моменты в развитии ребёнка Вы считаете существенными?
				2. С какого возраста ребёнок посещает детский сад (если посещает)?
				3. Как Ваш ребёнок относится к посещению детского сада (ходит с удовольствием, не любит, ему всё равно)?
				4. Как ребёнок ведёт себя дома после посещения детского сада (возбуждён, утомлён, расстроен, рассказывает, что было в саду и др.)?

**Состояние здоровья ребёнка.**

1 .Часто ли болеет ребёнок?

Какими болезнями болеет чаще?

Есть ли хронические заболевания?

Наблюдается ли ребёнок у врачей-специалистов?

**Предполагаемые формы сотрудничества с дошкольным организацией.**

/

1 .Какие проблемы семейной педагогики вызывают у Вас наибольший интерес?

2. Какие формы сотрудничества с детским садом для Вас наиболее привлекательны (возможность ребёнка посещать бассейн, музыкальные занятия, занятия физической культурой; участие в беседах, дискуссиях со специалистом о развитии ребёнка; получение помощи педагога - психолога и логопеда) (нужное подчеркнуть, при желании дополнить)?

Заполнял социальный паспорт (Ф.И.О. специалиста)

Дата заполнения

 Подпись специалиста /

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

АКТ

жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего и его семьи

Дата обследования/посещения

Воспитанник группы

Дата рождения

Проживающего по адресу:

Регистрация по адресу

Тип семьи:

Благополучная:

* родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна)

Неблагополучная:

* педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания): отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах;
* нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притоп, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
* конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышенно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Семья стоит на учете в

Статус семьи: многодетная/малообеспеченная/мать одиночка/отец одиночка/опекаемая Сведения о родителях:

Мать (законный представитель) .

ФИО, место работы

Отец (законный представитель)

ФИО, место работы

Родители в зарегистрированном браке: состоят/не состоят; проживают совместно/раздельно

Жилищно - бытовые и имущественные условия:

Жилая площадь, на которой проживает несовершеннолетний ,

дата рождения ,составляет кв.м., в частном доме, состоит из комнат и кухни.

Собственником (нанимателем) жилой площади является

Качество дома

Благоустройство дома и жилой площади

Способы приготовления пищи

Состояние электропроводки с наружи дома поставлен новый электросчетчик и электропроводка. \_\_\_

Санитарное состояние жилой площади санитарное состояние

Условия для полноценного развития ребенка:

Обеспеченность одеждой, обувью по сезону

Наличие игрового и развивающего оборудования, игрушек

Наличие отдельной комнаты

Структура доходов семьи:

Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка

Обеспечение безопасности

Характер взаимоотношений с ребенком

Методы и приемы воздействия взрослых на детей

Семейный досуг, домашние обязанности

Отношение ребенка к тем, кто его воспитывает

Помощь, в которой нуждается ребенок

 Помощь, в которой нуждается семья

 Заключение

 Акт составлен в экземплярах

 Заполнял акт (Ф.И.О. специалиста) Дата заполнения

/

/

Подпись специалиста

Рекомендации для воспитателя по выявлению семей «группы риска»

* 1. Анализ личных карточек воспитанника (воспитатель обращает внимание на следующие факторы):
* социальный статус семьи (полная, неполная, многодетная, опекунская семья);
* малообеспеченная семья,
* семья с детьми, имеющая детей с ОВЗ,
* социальный статус родителей (образование, работа);
* жилищно -бытовые условия;
* и другое.
1. Наблюдение за ребенком ( воспитатель обращает внимание на следующие факторы):
* внешний вид ребенка;
* признаки физического насилия;
* эмоциональное состояние ребенка (наличие навязчивых движений, неврозов, страхов);
* нарушение поведения (гиперактивность, агрессивность, тревожность);
* уровень сформированности игровых навыков;
* уровень развития навыков личной гигиены;
* подверженность заболеваниям;
* наличие сезонной одежды, запасных вещей;
* отсутствие ребенка в детском саду;
* и другое.
1. Наблюдение за родителями ( законными представителями) ( воспитатель обращает внимание на следующие факторы):
* общение родителей ( законных представителей) со своим ребенком, с другими родителями, с воспитателями, с другими детьми из группы, которую посещает их ребенок;
* адекватность восприятия информации;
* своевременность оплаты за детский сад;
* соблюдение родителями правил детского сада, в том числе режима дня;
* своевременная оплата за детский сад;
* и другое.

Карта взаимодействия ответственного с воспитателями групп

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа № | Анализ личных карточек ребенка | Особенности взаимодействия с детьми | Особенности взаимодействия с родителями(законными представителями) | Дата, подпись воспитателя группы | Подпись ответственного лица |
|  | Заполняется в начале года и в случае поступление нового ребенка в группу | Выявлено (описание ) не выявлено | Выявлено (описание ) не выявлено |  |  |