**Отзыв**

об уроке алгебры,

разработанного и проведённого учителем математики

МБОУ СОШ 43 Кадыровым Раджаб Ахмедовичем

«21» декабря 2021 г.

Класс:  8 «А»

 Урок разработан в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Учитель приветствует детей, высказывая добрые пожелания. В результате создается положительная эмоциональная направленность, благоприятная атмосфера заинтересованности.

 В начале урока учитель создаёт проблемную ситуацию, учащиеся самостоятельно размышляют и формулируют тему урока.

На втором этапе урока пятиклассники работают с толковым словарём, под руководством учителя проводят расследование (анализируют написание слов).

Результатом этого этапа является формирование ориентировочной основы действий.

Способы: диалог, индивидуальная и групповая работа.

Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание, развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).

 На этапе закрепления изученного учащиеся применяют правило, решая проблемную ситуацию. Результатом этого этапа является самоконтроль и самооценка, каждый для себя делает вывод, что он уже умеет. Ученик проговаривает алгоритм действия «про себя».

 На заключительном этапе урока письменный мини-вывод ( 1-2 предложения со словами на изученную орфограмму) способствовал развитию личностных и коммуникативных УУД.

 На всех этапах урока применялись стратегии смыслового чтения: «мозговой штурм» (этап актуализация знаний, целеполагание); «чтение про себя с пометками (этап учебная деятельность); «восстановление деформированного текста» (этап закрепление изученного, физминутка).

Для реализации этапа рефлексии были использованы следующие приемы: вопросы типа

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Какую цель перед собой ставили?

– Какие затруднения преодолевали?

– Что позволило вам достигнуть поставленной цели?

– Оцените свою деятельность на уроке, используя слова с корнями лаг-лож.

 Домашнее задание носит творческий характер, имеет оптимальный объем, отличается доступностью инструктажа, дифференциацией, предоставлением права выбора. Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению.

**Общий вывод:** данный урок достиг поставленных целей посредством соответствующего планирования и организации. Материал урока усвоен обучающимися. Объем письменных работ на уроке соответствовал нормативным требованиям. Высок воспитывающий эффект урока.

 Достоинства урока:

* Комфортная, доброжелательная обстановка, способствующая ситуации успеха,

обеспечивающая сохранение самооценки учащихся, развитие мотивации к предмету.

* Урок прошел на высоком эмоциональном уровне и интеллектуальном подъеме, предлагаемые задания носили деятельностно- творческий характер: преобладали задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
* Отработана система учебных действий между учителем и учащимися; в соответствии с задачами урока применяется парное, групповое взаимодействие.
* Разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы.
* Учитель выступает в роли партнера, организатора общения в процессе учебной деятельности.

Зам директора по УВР МБОУ СОШ №43 Магомеднурова Х.М.