**Отзыв**

об уроке русского языка,

разработанного и проведённого учителем русского языка и литературы

МБОУ СОШ 18 Гиталенко Еленой Викторовной

«02» сентября 2015 г.

Класс:  5 «А»

**Тема:** «Язык и человек ».

Образовательная технология: технология развития критического мышления,
личностно-ориентированный метод обучения.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цель посещения:** применение современных образовательных технологий на уроках русского языка.

 К уроку поставлены следующие **цели:**

 **Предметные:** Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.

**Метапредетные:** Использовать виды чтения (ознакомительное и **изучающее**) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации; адекватно воспринимать на слух информационные тексты; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; работать в группах.

**Личностные:** воспитывать любовь к родному языку; создавать внутреннюю мотивацию к учению.

 Урок разработан в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Учитель приветствует детей, высказывая добрые пожелания. В результате осуществляется положительная психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала.

 Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

 Эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески, например: «Приходят ли вам мысли о том, что…»

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе: работа индивидуальная и в группах, игра-соревнование (сложить из слов на карточках пословицы о языке).

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

 На этапе первичного закрепления используется эвристическая беседа (подбор своих примеров, иллюстрирующих языковое понятие).

Урок имеет ярко выраженную трёхчастную структуру: вызов, осмысление, рефлексию, что составляет основу технологии критического мышления.

 В начале урока задается тон – поисковый, диалоговый, что помогает заинтересовать учеников, сформулировать цели работы. На фазе осмысления (реализации замысла) идет непосредственная работа с информацией. Важно, что приемы и методы технологии развития критического мышления позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным. С этой целью применяются стратегии смыслового чтения: «мозговой штурм», «чтение про себя с пометками», «чтение в кружок» «восстановление деформированного текста», «вопросы после текста». На заключительной фазе урока, названной рефлексия (размышление), информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается: «Какими примерами из жизни вы можете доказать, что язык –это средство общения», «Продолжите фразу….» Это, безусловно, способствует развитию личностных и коммуникативных УУД.

 Домашнее задание носит творческий характер: составить синквейн по теме урока. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что способствует развитию критического мышления учащихся.

Общий вывод: данный урок достиг поставленных целей посредством соответствующего планирования и организации. Материал урока усвоен обучающимися.

* Урок прошел на высоком эмоциональном уровне и интеллектуальном подъеме, предлагаемые задания носили деятельностно-творческий характер: преобладали задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
* Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
* Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
* На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие “учитель – ученик” (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Зам.директора по УВР МБОУ СОШ 18 Т.А.Тыртычная