**Согласовано Утверждено**

 **«30» август 2017 г. «30» август 2017 г.**

 **Зам.директора ВР Директор школы /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.М. Абдуллаев**

 **Кадырова Э.Г. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА –ПСИХОЛОГА

МБОУ СОШ № 43 НА 2017-2018 уч.год.

**Работа школьной психологической службы поставлена  по следующим направлениям:**

* Психологическая диагностика
* Психологическая профилактика;
* Развивающие  занятия;
* Психологическое консультирование;
* Психологическое просвещение;
* Организационно - методическая деятельность
* Просветительская работа
* Экспертная работа

 **Основными  целями в работе  психологической службы школы на новый 2017-2018учебный год определены:**

1.Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося  школы в течение всего срока обучения в школе;

2.Содействие  сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;

3.Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

4.Оказание комплексной социально- психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

            **Задачи, над которыми  необходимо работать психологической службы школы в новом учебном году**

**предупреждение возникновения проблем развития ребенка;**

1. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач  развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со  сверстниками, учителями, родителями;
2. психологическое обеспечение образовательных программ;
3. развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов,
4. формирование Личностных Универсальных Учебных Действий
5. Важнейшим  направлением психолого- педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и  укрепление здоровья детей, а также:
6. формирование установок на здоровый образ жизни;
7. развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
8. профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИД,  школьного и дорожного травматизма.

Задачи социально-психологической службы школы по выявлению причин слабо успеваемости и неуспеваемости отдельного контингента учащихся школы.

1.      Выявление причин неуспеваемости: Дефекты восприятия, внимания, памяти, интеллекта, отсутствие учебной мотивации. Причины неуспеваемости учащегося могут быть разными: невнимательность, импульсивность, гиперактивность, смены настроения, нарушения памяти, проблемы моторики, расстройства зрения, слуха, речи, не развитость интеллекта, отсутствие мотивации учения.

2.      Выявление СДВГ: Выявление синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Чем раньше у ребенка будет выявлен синдром дефицита внимания (СДВ), тем легче с ним провести психодиагностическую и коррекционную работу, иначе в школе и в дальнейшей жизни неприятности, связанные с СДВ и гиперактивностью будут только накапливаться.

3.      Оценка познавательных способностей: Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей. Оценку динамики развития познавательных процессов и способностей учащихся следует проводить на всех ступенях обучения, это одна из главных задач школьной психологической службы, способствующая решению актуальных задач обучения.

4.      Работа с мотивированными детьми: Выявление личностных и интеллектуальных особенностей одаренных детей

5.      Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура и наиболее значимо выявление особенностей поведения одаренных детей в раннем возрасте, что позволяет помочь им определиться в дальнейшей жизни.

6.      Анализ проблем личностного развития: Конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация

7.      Анализ основных проблем личностного развития (трудности общения, нарушения в эмоциональной сфере, тревожность, гиперреактивность, импульсивность, конфликтность и агрессивность и других) проводится с помощью пакетов Личность и Отношения.

8.      Анализ текущего состояния: Физическое и психологическое состояние учащихся

9.      Анализ текущего психологического и физического состояния учащихся на практике очень часто находится в компетенции школьного психолога, который может воспользоваться для этого пакетом психологических тестов пакета "Состояние".

10.  Психологический паспорт учащегося: Для эффективного обучения, укрепления здоровья и развития учащихся

11.  Психологический паспорт учащегося составляется для более эффективного педагогического руководства, укрепления здоровья и развития учащихся.

12.  Анализ межличностных отношений: Межличностные отношения учащихся со сверстниками и педагогами

13.  Разрешение конфликтов: Конфликты между учащимися и преподавателями.

14.  Анализ родительско-детских отношений: Психологический анализ родительско-детских отношений

15.  Родительско-детские отношения влияют на обучаемость и поведение учащихся в школе.

16.  Развитие познавательных способностей учащихся: Развитие внимания, памяти, мышления

17.  Профилактика негативных факторов работы с компьютером: Профилактика зрения, головных болей, болей в мышцах шеи и т.д.

18.  Психологический анализ педагогического коллектива: Диагностика межличностных отношений, атмосферы, защищенности членов коллектива.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Место проведения | Сроки проведения | С кем проводится | Ответствен ные | Предполагаемый результат |
| 1 |  ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 1.1. | Выявление детей «группы риска», обеспечение профилактики возможных трудностей, обеспечение успешной адаптации ребенка к школе:- диагностика учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 7-х классов в начале и в конце учебного года;- сравнение результатов диагностики, выявление динамики развития ребенка. | Класс, кабинет психолога | Сентябрь, май2017-2018 г | 1 А; 1 Б; , 4 А, 4-Б, 4-в ,5 А, Б; 6 –А,Б-кл,7 –А-Б кл,.8-кл9-А-Б-В кл. | Магомедов А.К.Ибавов И.В. | Сокращение количества детей «группы риска». |
| 1.2. | Диагностика по профориентации учащихся старших классов:- определение личностных качеств, помощь в выборе профессий. | Класс, кабинет психолога | В течении года | 8-9 ; 10- 11.кл | Магомедов А.К.Классные руководители | Выбор профессии учащимися, соответствующей их способностям и индивидуальным особенностям характера. |
| 1.3. | Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей:- индивидуальная диагностика детей по заявкам родителей и педагогов. | Класс, кабинет психолога | В течении года | Все классы | Магомедов А.К.Ибавов И.В. | Раннее выявление отклонений и их коррекция. |
| 1.4. | Изучение детско-родительских отношений:- диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) | Класс, кабинет психолога | В течении года поНеобхо-димости | По индивидуальным запросам классруков  |  Магомедов А.К.Классруки | Создание благоприятной атмосферы, способствующей успешному обучению детей. |
| 1.5. | Составление психологической картины урока:- изучение форм взаимодействия учителя и детей, психологического климата на уроке. | Класс  | В течении года | Все классыпо запросамУВР дирекции | Магомедов А.К. | Создание благоприятной атмосферы, способствующей успешному обучению детей. |
| 1.6. | Диагностика типов личности | Класс, кабинет психолога | Декабрь 2016 г. | 4-8 - кл | Магомедов А.К.Ибавов.И.В. | Запрос учащихся и классного руководителя |
| 1.7. | Проведение социометрии | Класс | Ноябрь 2016  | 2 -5 кл | Магомедов А.К.Классруки | Определение уровня взаимоотношений в коллективе |
| 2 |  КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ |
| 2.1. | Консультирование педагогов:- проведение индивидуальных консультаций. | Класс, кабинет психолога | В течении года | Педагоги  | Магомедов А.К. | Создании и поддержание психологического климата в коллективе. |
| 2.2. | Консультирование родителей:- проведение индивидуальных консультаций. | Класс, кабинет психолога | В течении года | Родители или официальные представители ребенка | Магомедов А.К. | Активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка |
| 2.3. | Консультирование учащихся:- индивидуальные консультации. | Класс, кабинет психолога | В течении года | Учащиеся все ступеней | Магомедов А.К. | Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. |
| 3 |  КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА |
| 3.1. | Профилактика социальной дезадаптации учащихся первого класса:- разработка и проведение системы занятий, направленных на адаптацию учащихся к новой социальной позиции школьника в первых классах. | Класс, кабинет психолога | Сентябрь, октябрь | 1 А; 1 Б ,  | Магомедов А.К. | Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. |
| 3.2. | Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка:- оказание помощи детям находящихся в сложных жизненных ситуациях;- разработка системы занятий по решению конфликтных ситуаций в классе;- проведение групповых тренингов. | Кабинет психолога | В течении года | Дети, родители, учителя | Магомедов А.К. | Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении. |
| 4 |  МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 4.1. | Продолжение создания методической копилки  психологической службы в школе.Создание медиатеки по профориентационной работе. | Класс, кабинет психолога | В течении года | Дети, родители, учителя | Магомедов А.К. | Помощь в поддержании благоприятного климата в школе и помощь в выборе профессии.  |
| 4.2. | Ведение отчётной документации | Кабинет психолога | В течении года | психолог | Магомедов А.К. | Анализ работы в течении года. |
| 4.3. | Организация и подготовка учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах и проектах по общешкольному плану и по запросам классных руководителей  | Класс, кабинет психолога | В течении года | Дети, учителя | Магомедов А.К. | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе. |
| 5 |  ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА |
| 5.1. | Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания.( По запросу классных руководителей , по графику общешкольных родительских собраний ,намеченных Администрацией школы) | Класс | В течении года | Родители | Магомедов А.К. | Повышение уровня родительской и педагогической компетентности. |
| 5.2. | Обновление стенда социально-психологической службы, страницы психолога на школьном сайте. | Кабинет психолога | В течении года | Дети, родители, учителя | Магомедов А.К. | Просветительская работа со всеми участниками педагогического прцесса. |
| 5.3. | Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников.( По запросам и мере необходимости) | Класс | В течении года | Учителя | Магомедов А.К. | Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| 6. |  Психолого – педагогическая помощь реализация программ: |
| 6.1. | Мы – поколение будущего!- окружная комплексная программа профилактики различных видов зависимостей и формирования здорового образа жизни | Класс | В течении года | 1-11 классы | Магомедов А.К. | Увеличение числа учащихся, выражающий активный отказ от приобретения негативного опыта,сопряженного с употреблением ПАВ |
| 6.2. | Найдем общий язык!- профилактика ксенофобии и экстремизма в форме сетевого взаимодействия в образовательной среде | Класс | В течении года | 7-11 классы | Магомедов А.К. | Увеличение доли детей и подростков с устойчивыми этнотолерантными установками |

 Начальная школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Сроки и периодичность |  Ожидаемые результаты |
|  Диагностика и мониторинг |
| 1 | Определение готовности к обучению в школе | Сентябрь- октябрь 2017 г. | Информация о зоне актуального развития ребёнка |
| 2. | Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников к школе | Октябрь- ноябрь 2017 г. | Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска |
| 3 | Групповая и индивидуальная диагностика исходного уровня сформированность УУД | сентябрь-ноябрь 2017 г. | Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка, информация о детях ,нуждающихся в логопедической и психологической коррекции |
| 4. | Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками с затруднённой адаптацией | Январь-март 2018 . | Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией |
| 5. | Изучение динамики процесса формирования УУД(мониторинг) | Январь 2018 г.-май 2018 г.(системно) | Выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса |
| 6. | Диагностика готовности к переходу в среднюю школу | Апрель-май 2018 г. | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в 5 классе |
| 7. | Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания(мониторинг) | 2017-2018 г.г.(системно) | Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей начальных классов |
|  Коррекция и развития |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению | Сентябрь 2016 г. и далее по плану коррекционной работы в 2017-2018 уч.г. | Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер |
| 2 | Адаптационные занятия | Октябрь 2017 г. и далее по плану работы в 2017-2018 уч.г. | Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация |
| 3. | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в формировании УУД | 2017-2018 г.г.(постоянно) | Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности |
| 4. | Коррекционно- развивающие занятия для будущих пятиклассников | Сентябрь 2017 – май 2018 | Формирование навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене при решении учебных задач, социализация |
|  Методическая помощь  |
| 1. | Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальных классов ( По мере необходимости) | 2017-2018 г.г.системно | Методические рекомендации педагогам |
| 3. | Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы | 2017-2018 г.г.системно |   |
| **Психолого- педагогическое просвещение** |
| 1. | Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника. | 2017-2018 г.г. | Просвещение педагогов |
| 2. | Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.( Согласно общешкольного и классных графиков составленные администрацией школы). | 2017-2018 г.г.(постоянно) | Просвещение родителей |
| 3. | Размещение информации по теме на сайте школы  ( по возможности) | 2017-2018 г.г.(постоянно) | Просвещение педагогов, родителей |

 **Основная и средняя школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Сроки и периодичность | Результат |
| **Диагностика и мониторинг** |
| 1 | Повторное определение готовности к обучению в среднем звене школы | Сентябрь- октябрь 2017 г. | Информация о зоне актуального развития ребёнка |
| 2. | Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе | Октябрь- ноябрь 2017 г. | Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска |
| 3. | Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками с затруднённой адаптацией | Январь-март 2018 г. | Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией |
| 4 | Диагностика профнаправленности учащихся 9-10классов. | Февраль- апрель 2018 г. | Помощь обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута |
| 5. | Диагностическая работа по запросу классных руководителей и администрации | В течение года | Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях |
| 6. | Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности | В течение года | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении |
| 7. | Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания(мониторинг) | 2017-2018 г.г.(постоянно) | Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей начальных классов |
|  **Коррекция и развития** |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению в среднем звене школы | Сентябрь 2017 г. и далее по плану коррекционной работы в 2017-2018 уч.г. | Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер |
| 2 | Адаптационные занятия | Октябрь 2017 г. и далее по плану работы в 2017-2018 уч.г. | Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация |
| 3. | Профилактика употребления ПАВ. | Ноябрь- декабрь 2017 г. | Формирование установки на ответственное поведение |
| 4. | Коррекция коммуникативных ошибок. Тренинги общения. | В течение года (по запросу) | Формирование навыков, необходимых эффективной коммуникации, социализация |
| 5 | Занятия по сопровождению подготовки к экзаменам в 9 классе | 2 полугодие | Изучение наиболее эффективных способов запоминания, снижение эмоционального напряжения |
| 6 | Сопровождение ЕГЭ | В течение года | Изучение наиболее эффективных способов работы с материалом, снижение эмоционального напряжения |
| 7 | Профориентационная работа «На пути выбора профессии» | В течение года | Помощь в выборе профессии |
|  Методическая работа |
| 1. | Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям основной школы | 2017-2018 г.г.постоянно | Методические рекомендации педагогам |
| 3. | Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы | 2017-2018 г.г.постоянно |   |
|  Психолого- педагогическое просвещение |
| 1. | Освещение вопросов возрастной психологии подростка. | 2017-2018 г.г. | Просвещение педагогов |
| 2. | Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д. | 2017-2018 г.г.(постоянно) | Просвещение родителей |

 Педагог-психолог /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.К. Магомедов.