Аналитическая диагностика по предварительной работе хода подготовки выпускников основной школы к сдаче ОГЭ на 1 ноября 2017 года.

С целью предварительной проверки хода подготовки выпускников 9-классов к сдаче ОГЭ в 2017-2018 учебном году , согласно годового плана социально-психологической службы школы с 16- по 20октября 2017 г. была проведена работу по двум направлениям:

1. Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х го классов по методике практикующего психолога Г .Айзенка , где затрагивались вопросы по 40 позициям..
2. Диагностика по тесту выявления степени подготовленности уч-ся 9-х классов к ОГЭ ко второму этапу , где были затронуты социумы по 10 направлениям.

Всего к диагностике было привлечено 37 человека из 39 выпускников по классному журналу.

По первой диагностике ученики 9а.б.в классов на данном этапе обучения по тревожности к предстоящим экзаменам занимают нижеследующие позиция :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Количественный показатель уч-ся | Очень высокий уровень личностной тревожности | Средний уровень  личностной.тревожности | | Самоуверенность и самонадеянность | Неуравновешенное психическое состояние воображаемой помехи и препятствии | Не устойчивость в характере перестройке своей деятельности по сдаче ОГЭ |
| 1 | Из 37уч-ся | 25 уч-ся-68% | 12 уч-ся-32% | | 9 уч-ся 24% | - | 4 –уч.- 11% |
| Показатели  по направлении | | Недопонимания ответственности перед испытанием | Могут проявить слабоволие и не завершив работы уйти с экзамена | Не искренны в ответах на поставленных вопросах | | Не уверенны в себя ,что могут в общем выдержать испытания | Характером не возмутими безразличен предстоящимэкзаменам |
| 2 | Из 37 уч-ся | 19 чел.- 51% | 8 чел- 23%% | | 7-чел- 19% | 5 чел-13,5% | 6- чел-16%. |
|  |  |  |  | |  |  |  |

Выводы и рекомендация ;

У которых высокие показатели по шкале тревожности, может им стали не понятны причин неожиданного сердцебиения, дрожи, волнения, появления беспокойных, тревожных мыслей, неуверенности, ощущения беспомощности?Все эти - признаки тревожности преодолимы при проведении психологических тренингов самоуспокоения и самовнушения и само регуляции. .

Теперь, когда они узнали о наличии в характере эти «качества», учащиеся получили возможность преимущественно на что обратить особое внимание при подготовке и при сдаче ОГЭ.

Учащимся с высокими показателями по шкале тревожности можно предложить несколько важных советов:

1. В каждом случае беспокойства стараться осознать его причину и, подключив, сознание, предположить наиболее худший исход проблемы, а затем предусмотреть шаги, которые приведут Вас к выходу из сложившейся ситуации и разрешат беспокоящую Вас проблему.
2. Почаще подключайте сознание. А иногда легче, осознав проблему, наоборот отключиться, абстрагироваться от нее, заняться интересующим Вас делом, переключиться на музыку-классику.
3. Заметим, что психологи считают тревожных людей хорошими ответственными работниками, по сравнению с менее тревожными людьми. Человек с повышенной тревожностью более исполнительный, ответственный, доводящий начатое дело до конца.
4. Однако, если предложенные советы не облегчили Вашего состояния, а постоянная тревога, бессонница, навязчивые мысли и страхи все же беспокоят вас, лучше всего обратиться к врачу или опытному психо-терапевту..Людям с низким уровнем тревожности живется, конечно, намного легче. Однако все же и им было бы неплохо задуматься о себе и своем окружении: всегда ли вы проявляете обязательность и ответственность, можно ли Вам поручить важное дело, не подведете ли Вы окружающих, а Ваше стремление к риску не скажется ли отрицательно на отношениях с близкими и родными? Задумайтесь!
5. Тем выпускникам у которых выявлено хот частично , слабоволие, несдержанность, терпение, целеустремлённость и выдержку необходимо вникнуть свой внутренний мир, поставить самым себе вопросы ; кто я, чего я хочу и к чему стремлюсь, почему это я не смогу ???

Показатели по второй диагностике :

( 9-А класс- из 17 уч-ся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Варианты социумов | Выбор уч-ся в % отношении | Примечания |
| 1 | Намерены продолжить учёбу в СУЗ  Из них в гуманитариях  Курсы или на работ  10 кл. в школе  Не определились | 5 чел - 29,4 % |  |
| 3 - 18% |  |
| 1 чел-6 % |  |
| 4чел- 24 % |  |
| 7чел-41 % |  |
|  |  |
| 2 | Приступили к подготовке к ГИА  Ежедневно  От случая к случаю  По требованию родителей  По назиданию учителей  В общем ещё не задумались заниматься | 3 чел – 18% |  |
| 3 чел- 18% |  |
| 6 чел- 35 % |  |
| 1 чел- 6 % |  |
| 4 чел 24 % |  |
| 3 | Тревожность и волнения педстоящ.трудн  Очень обеспокоены и втрево  НЕ озабочены-уверены в себе | 10 чел - 59 % |  |
| 5 чел- 29 % |
| 4 | Проблемы успеш.подготовки из-за:  Пробелы взнаниях из-за проп  Не понимает предметников  В прош.к учёбе относ.несерье  Домашные хлопоты -хозяйств | 5 чел - 29 % |  |
| 7 чел- 41 % |  |
| 5 чел 41 % |  |
|  | |
| 5 | Моё пони-ие к требов-м к ГИА-информива  Располагает информ.озн.треб  Не понимает , что с него треб  Ещё не задумался серь.об этом | 4 - 24 % |  |
| 1 чел-6 % |  |
| 13 чел- 76 % |  |
| 6 | Успешность .здачиГИА зависит от  От личного отношения ученик  От отношения предметников  От родит.кормана | 7 чел - 41 % |  |
| 10чел - 59 % |  |
|  |  |
| 7 | Труднее заставить себя заниматься по пред  Математике  По русскому языку | 6 чел- 35 % |  |
| 8 чело -47 % |  |
|  |  |
| 8 | Нуждается в дополн-ных занятиях:  Математике  Русский язык  Мораль.под.род.классрука  Соц. Псих.службы | 6 чел- 35 % |  |
| 6чел. -35 % |
| 1 чел- ,6% |  |
| 1 чел- 6 % |
| 9 | Какое время выбирает для подготовки  Ежедневно с 16-20 часов  Когда вздумается  Нет чёткого графика  Я ещё не определился |  |  |
| 2 чел-12 % |  |
| 9 –чел- 53 % |  |
| 6 чел- 35,2% |  |
| 10 | Какими возможностями располагаю техни  Имею тесты и возм.заним.в к\к  Имею тест.литер и свой компью  Ещё в плотную не интересовались | 4 чел- 24 % |  |
| 5- чел – 30% |  |
| 8 чел- 47 % |  |
| ( 9-б класс- из 17 уч-ся) | | | |
| №п\п | Варианты социумов | Выбор уч-ся в % отношении | Примечания |
| 1 | Намерены продолжить учёбу в СУЗ  Из них в гуманитариях  Курсы или на работ  10 кл. в школе  Не определились | 10 |  |
|  |  |
| 3 |  |
| 3 |  |
|  |  |
|  |  |
| 2 | Приступили к подготовке к ГИА  Ежедневно  От случая к случаю  По требованию родителей  По назиданию учителей  В общем ещё не задумались заниматься | 8 |  |
| 4 |  |
| 3 |  |
|  |  |
|  |  |
| 3 | Тревожность и волнения педстоящ.трудн  Очень обеспокоены и втрево  НЕ озабочены-уверены в себе | 11 |  |
| 3 |
| 4 | Проблемы успеш.подготовки из-за:  Пробелы в знаниях из-за проп  Не понимает предметников  В прош.к учёбе относ.несерье  Домашные хлопоты -хозяйств | 3 |  |
| 3 |  |
| 3 |  |
| 3 | |
| 5 | Моё пони-ие к требов-м к ГИА-информива  Располагает информ.озн.треб  Не понимает , что с него треб  Ещё не задумался серь.об этом | 9 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 6 | Успешность .здачи ГИА зависит от  От личного отношения ученик  От отношения предметников  От родит.кормана | 9 |  |
| 4 |  |
|  |  |
| 7 | Труднее заставить себя заниматься по пред  Математике  По русскому языку | 11 |  |
| 5 |  |
|  |  |
| 8 | Нуждается в дополн-ных занятиях :  Математике  Русский язык  Мораль.под.род.классрука  Соц. Псих.службы | 11 |  |
| 5 |
|  |  |
|  |
| 9 | Какое время выбирает для подготовки  Ежедневно с 16-20 часов  Когда вздумается  Нет чёткого графика  Я ещё не определился | 3 |  |
| 3 |  |
| 5 |  |
| 4 |  |
| 10 | Какими возможностями располагаю техни  Имею тесты и возм.заним.в к\к  Имею тест.литер и свой компью  Ещё в плотную не интересовались | 7 |  |
| 4 |  |
| 4 |  |

( 9-В класс- из 15 уч-ся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Варианты социумов | Выбор уч-ся в % отношении | Примечания |
| 1 | Намерены продолжить учёбу в СУЗ  Из них в гуманитариях  Курсы или на работ  10 кл. в школе  Не определились | 5 чел - 33 % |  |
| 2 чел – 13 % |  |
| - |  |
| 10 чел- 67 % |  |
|  |  |
|  |  |
| 2 | Приступили к подготовке к ГИА  Ежедневно  От случая к случаю  По требованию родителей  По назиданию учителей  В общем ещё не задумались заниматься | 5 чел – 33 % |  |
| 3 чел- 20 % |  |
| 3 чел- 20 % |  |
| 4 чел- 27 % |  |
|  |  |
| 3 | Тревожность и волнения педстоящ.трудн  Очень обеспокоены и втрево  НЕ озабочены-уверены в себе | 7 чел - 47 % |  |
| 6 чел- 40 % |
| 2 чел – 13 % |
| 4 | Проблемы успеш.подготовки из-за:  Пробелы в знаниях из-за проп  Не понимает предметников  В прош.к учёбе относ.несерье  Домашные хлопоты -хозяйств | 5 чел - 29 % |  |
| 4 чел 27 % |  |
| 3 чел - 20 % |  |
| 6 чел - 40 % |  |
|  | |
| 5 | Моё пони-ие к требов-м к ГИА-информива  Располагает информ.озн.треб  Не понимает , что с него треб  Ещё не задумался серь.об этом | 5 чел - 29 % |  |
| 2 чел- 13 % |  |
| 7 чел- 47 % |  |
| 6 | Успешность .здачи ГИА зависит от  От личного отношения ученик  От отношения предметников  От родит.кормана | 10 чел - 67 % |  |
| 4 чел - 27 % |  |
| 1 чел - 6,6 % |  |
| 7 | Труднее заставить себя заниматься по пред  Математике  По русскому языку | 7 чел- 47 % |  |
| 6 чело -40 % |  |
|  |  |
| 8 | Нуждается в дополн-ных занятиях :  Математике  Русский язык  Мораль.под.род.классрука  Соц. Псих.службы | 9 чел- 60 % |  |
| 3 чел. - 20 % |
| 1 чел- ,6% |  |
|  |
| 9 | Какое время выбирает для подготовки  Ежедневно с 16-20 часов  Когда вздумается  Нет чёткого графика  Я ещё не определился |  |  |
| 4 чел-27 % |  |
| 2 –чел- 13 % |  |
| 6 чел- 40 % |  |
| 3 чел- 20 % |
| 10 | Какими возможностями располагаю техни  Имею тесты и возм.заним.в к\к  Имею тест.литер и свой компью  Ещё в плотную не интересовались | 3 чел- 20 % |  |
| 7- чел – 47 % |  |
| 3 чел- 20 % |  |

По второй аналитической диагностики социально-психологическая служба школы рекомендует:

1. Выпускникам неполной средней школы у которых всё ещё нет точного направления по каким критериям определить выборность вариантов продолжения образования в СУЗах учесть предрасположенность своего характера и способности по профессиям , обратить внимание на престижность социальный запрос профессий на этапе развития нашей республики.
2. Необходимо особое внимание обратить тем выпускникам , у которых пробелы в званиях, усердно и последовательно заняться повторением и закреплением тех тем по экзаменационным предметам под непосредственным контролем и консультационной помощи со стороны педагогов – предметников.
3. Предметникам и классному руководителю необходимо в течении февраль и март 2018 года системно вести среди выпускников и родительской общественности агитационную разъяснительную работу какие требования предъявляются к выпускникам по сдаче обязательных экзаменам по ОГЭ , инструктивно-методические требования единого государственного стандарта , заполнения минимума документационного материала экзамена.
4. Предметникам школы , в период подготовки выпускников к ОГЭ быть предельно терпеливыми , сдержанными, иметь самообладание , сдерживать проявление своих отрицательных эмоций, найти более реалистичные , целенаправленные формы и методы работы с учащимися 9 –классами во избежание конфликтных ситуаций .
5. Родителям необходимо постоянно оказать моральную поддержку своим детям в период подготовки к ОГЭ , по возможности оказать помощь в приобретении тестового, книжного технического материала к ОГЭ, даже в приобретении домашнего компьютера, меньше привлекать выпускника-цы 9 кл в решении хозяйственных проблем, чаще бывать в школе заинтересоваться состоянием текущей успеваемостью и ходом подготовки к ОГЭ по планам педагогов-предметников.
6. Социально-психологической службе школы более дифференцированье вести консультационную , коррекционную работу само регуляции, самоадаптации требованиям в период подготовки к ОГЭ , более серьезнее и ответственнее подойти к выбору дополнительных экзаменов.