**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА «Стартовой диагностики о готовности и адаптированности первоклассников к обучению в школе»**

**по Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению**

**средней общеобразовательной школе №43 на начало октября 2017-2018 уч.года.**

В период сентябрь-октябрь 2017-2018 уч.года было проведено диагностическое обследование первоклассников с целью определения уровня физической ,психолого-динамической и педагого-личностной готовности в обучении в первом классе.

**Объект исследования:** определение уровня психологической готовности к школе обучающихся в первом классе.

**Субъект исследования:** обучающиеся первых классов – 45 человек (100 %) из 3-х(100%) первых классов.

1А кл. – 17/100% (Магомедовна А.Ш..)

1Б кл. – 18/ 100 % (Алиева А.А.)

1В кл. –21 /100 % (Муртазалиева Н.К..)

|  |
| --- |
| 56/ 100 % из 45 обучающихся. |

**Диагностика была проведена по методике:**Педагогическая диагностика успешности обучения учащихся (УМК «Начальная школаXXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

**Время проведения: с  15** июня по 10 октября 2017 года.

**Цель**: получение начальной информации о готовности первоклассников к обучению в школе.

***Задачи диагностического обследования:***

1. Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся
2. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.
3. Прогноз и профилактика возможных проблем обучения в начальной школе.
4. Выявление обучающихся группы риска по вероятности развития школьной дезадаптации.
5. - состояние слухового,опорно-двигательного и физического развития ребёнка.
6. - состояние пространственного и зрительного восприятия;
7. - состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
8. - умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
9. - овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах-10),представлениями об операциях сложения и вычитания, сравнения –много мало, больше меньше, убивания -возрастания;
10. - умение сравнивать два множества по числу элементов;
11. - развитие фонематического слуха и восприятия;
12. - сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;с учётом использования данных, собранных в процессе проведения первичного обследования, для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении

**Условия:** проведение индивидуального обследования дошколят в течение 10-15 минут при присутствии родителя ребёнка, с последующим аналитическим (экспертным) анализом (обработкой) полученных данных педагогом-психологом и учителями первых классов..

Классрук 1-А кл**. Магомедова АминатШамиловна**

Условные знаки ; + положительно, хороший показатель, соответствие.

- слабые показатели, не достаточные показатели , низкий уровень развития критериев

Н-в норме, О-отклонения, П-потология. К\К –коммуникабелен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия ,имя отчество | Год рожден  число,месяц  Рост в см. | Физическое развитие | | | | | Психо-динамическаое развитие | | | | | | Учебные -личностные навыки | | | | | | | | | Уровень дошкольной подготовки | | | | | | | |
| слух | зрение | осанка | левша | правша | Дефект в речи | Память | мышление | внимание | адекватност | активность | Считает в приделах | Владеет русск=авар | Умет рассказать стихи  ссстихи | Знает буквы,может читать | Умеет  писать | Умения обобщать | Окружающий мир | мотивация | самоконтрол | Очень высок | Высокий | Выше сред | Средний | Ниже средни | Низкий | Очень низк | Орхи низкий |
| 1 | Алиев МуххмадАлибуттаевич | 18.03.2011 г | н | н | н |  | + | Нет пробле | Длитустой | Наглобра | устойч | + | + | 50-100 | + | + | выборочн | нет | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  |
| 2 | Алиев МагоиедрасулМуслтмович | 15.05.2010 г | н | -  + | + | + |  | Нетпробле | Длитестой | Наглобра | устойчи | + | + | !00 | +К\К | +Подедиало | ВыборочноСк.сло | частично | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 116 см. |
| 3 | Алиева АминатМагомедрасуловна | 04.022010 г | н | н | н |  | + | На свистсогл | Кратквременный | СлабоНагл.обст | устойчивое | + | мед | 10 | Слабовла | Нетнавик | нет | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 125 см |
| 4 | АбдуллатиповМагомедрасулРасулович | 09.07.2010 | н | + | + |  | + | Нетпробл | Длителусто | Нагдяд действ + | Устойчивое | + | + | 100 | + | +комуникаб | Выбоскладслог | части | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гаджимурадов Магомед Романович | 08.02.2011 | н | н | н | +5 | +5 | Л.т.п | долговреме | Нагляобразное | + | + | + | 10 слаб | средне | + | \_ | \_ | частичн | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |
| 6 | Гаджиева Сафия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 7 | Джабраилова Марьям Ахмедовна | 08.09.2010 | н | н | н |  | + | Нетпробл | Длителусто | Нагдядндейств  + | Устойчивое | + | + | 100 | + | +комуникаб | Выбосклслог | частич | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 8 | Ибрагимов МухамадОмарович | 05.01.2011 | н | н | н |  | + | Нет пробл | Кратвреме | Нагляобразное | Не устойчи | + | + | 100 | + | + | Частивыборочно | части | + | +оринти | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 9 | Магомедова ЗайнабДолгатовна | 04.07.2010 | н | н | н |  | + | Нетпроблем | Длительуст | Нагляднообраз | Неустойчи | + | + | 50-100 | + | + поддиало | выборочно | \_ | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 10 | Магомедов Курбан Ахмедович | 26.11.2009 | н | н | н |  | + | Нетпроблем | Кратвремен | Нагляднообраз | Неустойчи | + | + | 20-30 | + | + | выборочно | Печа  бу | частичн | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 11 | НурмагомедовМухамадКурбанович | 04.06.2010 | н | н | н |  | + | Нет пробл | Кратвреме | Нагляобразное | Не устойчи | + | + | 50 | + | + | Частивыборочно | частич | + | +оринти | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 12 | Хайбулаева Фатима Абасовна | 13.08.2010 | н | н | н |  | + | Нет пробл | + | + | + | + | Мед | 10 | + | + | \_ | Част | Частичо | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 13 | Хайбулаев Рамазан  Исрапилович | 29.08.2010 | н | н | н |  | + | + | КратВ  ремен | Нагля  днообраз | Усто  йчи | + | + | 40 | + | + | Выбо  рочно | Печа  бук | Част  ичн | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 14 | ЧерчиеваМаликатГазиевна | 04.03.2011 | н | н | н | + |  | Нетпроблем | Длительусто | Нагляднообраз | устойчи | + | + | 30 | + | + под  диало | выбор | \_ | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 15 | Алиев МуххамадКамиловия | 24.10.2010.г | н | н | н |  | + | Нет особыхпроб | Длитустой | НаглОбр  + | Неуст | + | мед | 10  50 | + | При Волнезаика | Выбороч | Началуров | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 16 | Ризванова Малика Иурадовна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Магомедова СумаяЭльдаровна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 7 | 2 |  | 1 |  |

Средний уровень

Классрук 1- Б кл Алиева АксанаАбдуллаевна

Условные знаки ; + положительно, хороший показатель, соответствие.

- слабые показатели, не достаточные показатели , низкий уровень развития критериев

Н-в норме, О-отклонения, П-потология. К\К –коммуникабелен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия ,имя отчество | Год рожден  число,месяц  Рост в см. | Физическое развитие | | | | | Психо-динамическаое развитие | | | | | | Учебные -личностные навыки | | | | | | | | | Уровень дошкольной подготовки | | | | | | | |
| слух | зрение | осанка | левша | правша | Дефект в речи | Память | мышление | внимание | адекватност | активность | Считает в приделах | Владеет русск=авар | Умет рассказать стихи  ссстихи | Знает буквы,может читать | Умеет  писать | Умения обобщать | Окружающий мир | мотивация | самоконтрол | Очень высок | Высокий | Выше сред | Средний | Ниже средни | Низкий | Очень низк | Орхи низкий |
|  | Магомедов Магомед  Сулейманович | 05.07.2010 | н | н | н |  | + | Нетпроблем | Кратвремен | Нагляднообраз | Неустойчи | + | + | 20-30 | + | + | выборочно | Печабу | частичн | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |
|  | БигачевХайбулаАбдулхалидович | 27.12.2009 | н | н | н |  | + | Нет пробл | Кратвреме | Нагляобразное | Не устойчи | + | + | 100 | + | + | Частивыборочно | частич | + | +оринти | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | Гаджиева ТаибатГаджиевна | 21.01 .2011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | Гашимов Ибрагим Амирханович | 11.01.2011 | н | н | н | + |  | Нетпроблем | Длительусто | Нагляднообраз | устойчи | + | + | 50-100 | + | + поддиало | выборочно | част | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  |
|  | Гаджиев АбубакарМурадович | 01.06.2010 | н | н | н |  | + | Нет пробл | Длителусто | Нагдяднейств | Устойчиво | + | + | 100 | + | +комуникаб | Выбоскладслог | части | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | ДолгатоваХадижатХиз  риевна |  | н | н | н |  | + | Нетпро  блем | Длит  Ельус | Нагля  днообраз | Уст  ойчи | + | + | 50-  100 | + | +под  диало | Выбо  рочно | част | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  |
|  | Идрисова АшураОмардибировна | 02.08.2009 | н | + | + |  | + | Нетпробл | Длителсто | Нагдядндейств+ | Устойчивое | + | + | 100 | + | +комуникаб | Выбоскладслог | части | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | Курамагомедова Фатима Курбановна | 11.06.2010 | н | н | н |  | + | Нет проблем | Кратвремен | Слабомедлител | Неустойчи | + | Сла | 20 | + | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | Сла |  |  |  |  | + | + |  |  |
|  |
|  | Курамагомедова Фатима Курбановна | 11.06.2010 | н | н | н |  | + | Нет проблем | Кравремен | Слабомедлител | Неустойчи | + | Сла | 20 | + | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | Сла |  |  |  |  | + | + |  |  |
|  | Магомедов МуххамадРасулович | 19.02.2011 | н | н | н |  | + | Нет проблем | Крат време | Слабомедлител | Неустойчи | +? | Сла | 10 | + | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | Сла |  |  |  |  | + | + |  |  |
|  | Ибрагимов ГаджимурадМагомедкамилевич | 14.01.2011 | н | н | н |  | + | Б.п.д.р | Кратвремен | Нагляднообраз | Не устойчи | + | + | 50 | + | + | выборочно | Печабу | частичн | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | Махмудова АминатМагомедовна | 12.08.2009 | н | н | н |  | + | Нет пробл | + | + | + | + | Мел | 10 | + | + | \_ | част | частичо | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | Махмудова ХадижатМагомедовна | 13.02.2011 | н | н | н |  | + | Нет проблем | Кратвреме | Слабомедлител | Неустойчи | + | Сла | 10 | + | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | Сла |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | ТайгибоваАлфияРустамовна | 23.09.2010 | н | н | н |  | + | Нет пробл | Кратвреме | Нагляобразное | Не устойчи | + | + | 100 | + | + | Частивыборочно | частич | + | +оринти | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | Шахбанов Рамазан Раджабович | 09.05.2011 | н | н | н | + |  | Нетпроблем | Кратвремен | Нагляднообраз | Неустойчи | + | + | 20-30 | + | + | выборочно | Печабу | частичн | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  | Юсупов Магомед Нурмагомедович |  | н | н | н |  | + | ЧастичЛ..К.Г | Долг.устой | Нагл.образ | устойчи | + | + | 100 | + | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | МагомеловРаджабШамилович | 17.06.2010 | н | н | н |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рамазанов ХабибАхмедович | 20.07.2010 | + | + | + |  | + | Нет проб | Наглдобраз | Нагл обстр | устойчи |  |  | 15 |  | нет | част | нет | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 6 | 5 | 3 |  |  |

Средний уровень

Классрук 1-Вкл**. МУРТАЗАЛИЕВА НажабатКурбановна**Условные знаки ; + положительно, хороший показатель, соответствие.

- слабые показатели, не достаточные показатели , низкий уровень развития критериев

Н-в норме, О-отклонения, П-потология. К\К –коммуникабелен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия ,имя отчество | Год рожден  число,месяц Рост в см. | Физическое развитие | | | | | Психо-динамическаое развитие | | | | | | Учебные –личностные навыки | | | | | | | | | Уровень дошкольной подготовки | | | | | | | |
| слух | зрение | осанка | левша | правша | Дефект в речи | Память | мышление | внимание | адекватност | активность | Считает в приделах | Владеет русск=авар | Умет рассказать стихи  ссстихи | Знает буквы,может читать | Умеет  писать | Умения обобщать | Окружающий мир | мотивация | самоконтрол | Очень высок | Высокий | Выше сред | Средний | Ниже ссрсрсредни | Низкий | Очень низк | Орхи низкий |
| 1 | Адуева София  Анваровна | 12.01.2011 | + | + | + | + |  | +  Д,п,к | Крат  време | Нагл  образное | + | + | Мед | 50 | + | + | Част  выбороч | частич | + | +  орин | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |
| 2 | Гитинмагомедов  Хабиб  Арсеньевич | 27.03.2011 | н | н | н |  | + | Б.п.т.к | Крат  времен | Наглядно  обра | Не  уст | + | Мед | 20 | Очень  сла | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  |
| 3 | Абдцуллаева Марьям  Алиевна | 15.05.2011 | н | н | н |  | + | Л.Р.С. | Дли  Усто | Нагл  Обра | Не  уст | + | + | 20 | + | + | нет | част | нет | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  |
| 4 | Исаев Имам  Шамилевич | 03.08.2010 | н | н | н |  | + | Нет  проблем | Длитель  усто | Наглядно  Обра | Не  Устой | + | + | 50-100 | + | + под  диал | выборочно | \_ | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  |
| 5 | Магомедова Халимат Маго  медхабибовна | 09.06.2010 | н | н | н |  | + | На свист  щипя | Кратко  вре | Очень  слаб | Не  устой | + | \_ | 10  Оч  сла | Очень  сла | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | сла |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | Магомедова Айшат  Митаровна |  | н | н | н |  | + | Нет  проблем | Крат  времен | Наглядно  Обра | Не  Устой | + | + | 60 | + | + | выборочно | Печа  бу | частичн | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |
| 7 | Магомедова  Умукусум  Расудовна | 19.02.2011 | н | н | н |  | + | Нет проб | + | + | Не  уст | + | Гипр | 20 | + | + | выборочно | част | частичо | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |
| 8 | Магомедшапиева  Фатима  Расуловна | 25.04.2011 | н | н | н |  | + | Л .ы | Крат  времен | Наглядно  Обра | + | + | мед | 30 | + | + | выорочно | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |
| 9 | Магомедова  Мавлуда  Магомедовна | О6.04.2010 | н | н | н |  | + | На свист.  И согл  рдт | Крат  Вре  мен | -  слабое | + | + | Мед | 10 | -  слабо | Нет  навик | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 10 | Махмудова Патимат  Расудовна | 02.06.2010 | н | н | н |  | + | Нет  пробл | Длитель  усто | Нагдядн  Дейс | Устойчв | + | + | 40 | + | +  Комуник | Выб  Скла  слог | частич | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Муртазалиев  Раджаб  Арсланбекович | 28.01.2010 | н | н | н |  | + | Нет пробл | Крат  време | Нагля  Обра  ное | Не усто  Йч | + | + | 30 | + | + | Части  Выб  Рочн | частич | + | +  Ори  Нт | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 1 2 | Муртазалиев  Муртазали  Магомедович | 16.04.2010 | н | н | н |  | + | Нет  Пробле | Крат  Врем | Наглядно  Обра | Не  Уст  Йч | + | + | 20-30 | + | + | выборочно | Печа  бу | частичн | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 1 3 | Нурмагомедов Ахмед  Мажидович | 22.04.2010 | н | н | н |  | + | Нет пробл | Крат  време | Нагля  образное | Не устойчи | + | + | 40 | + | + | Части  Выбороч | частич | + | +  оринти | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 1 4 | Сулейманов  Магомед  Шамилевич | 23.102009 | н | н | н |  | + | Нет пробл | Крат  време | Нагля  Обра | Не устой | + | + | 50 | + | + | Част  Выбороч | частич | + | +  Орин | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 1 5 | Сулейманов  Абдурахман  Шамилевич | 07.12.2010 | н | н | н |  | + | Свист.  Щипящие | Крат  времен | Нагл  образное | Не уст  Рас | + | Гип | 10 | + | + | выборочно | печа | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 1 6 | Хайбулаева Хадис  Магомедович | 13.02.2011 | н | н | н |  | + | Нет  проблем | Крат  времен | Слабо  Медлите | Не  устойчи | + | Сл  Аб | 10 | + | слабо | - | \_ | \_ | \_ | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 7 | Рамазанова  Халисат  Джабраиловна | 03.11.2010 | н | н | н |  | + | Д,т.р.с.г | На низком | Очень  слабое | На низ  Ур | + | Медл | 10 | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 18 | Османова  Фатима Гасановна | 17.02.2011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Османов Муслим  Гасанович | 08.10.2009 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 10 | 2 | 3 |  |  |

Средний уровень

**Критерии оценки уровней готовности к обучению в школе**:

**25-22 баллов** – высокий уровень;

21-19 баллов - выше среднего уровня;

**18-15 баллов** – средний уровень;

**14-12 баллов** – ниже среднего уровня.

11-7 баллов - низкий уровень

6- 0 баллов - очень низкий (архи ) уровень.

**Учащиеся с низким уровнем готовности к обучению в школе**, нуждающиеся в специальной системе заданий для преодоления возможной дальнейшей школьной неуспеваемости:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Фамилия и инициалы учителя* |  | *класс* | *список учащихся* | *критерии оценки* | |
| 1 | Магомедова АминатШамиловна |  | 1-А | Гаджимурадов Магомед  Алиева Аминат  Алиев Маомедрасул  Гджимурадов Магомед  Ибрагимов Магомел  ЧерчиеваМаликат  Хайбулаев Рамазан | **Нарушения в произношениях,слабая память, не устойчивое внимание ,низкий интеллектуальное развитие ,слабое владение русским и родными языками** | |
| 2 | Алиева АксанаАлиевна. |  | 1-Б | Ибрагимов Гаджимурад  Юсупов Магомед  Гашимов Ибрагим  Шахбанов Рамазан  Курамагомедова Фатима  Магомедов Мухамад | Нарушения в произношениях, слабая память, не устойчивое внимание ,низкий интеллектуальное развитие ,слабое  владение русским и родными языками | |
| 3 | Муртазалиева  НажабатКурбановна |  | 1-В | ГитинмагомедовХабиб  Магомедова Халимат  АбдуллаеваМарьям  Магомедова Мавлуда  МуртазалиевРаджаб  АдуеваСафия  Рамазанова Халисат | Нарушения в произношениях, слабая память, не устойчивое внимание ,низкий интеллектуальное развитие ,слабое владение русским и родными языками | |
|  |  |  |  |  | |
| Османов Муслим  Османова Фатима | Семейное обучение  Нарушения в произношениях, слабая память, не устойчивое внимание ,низкий интеллектуальное развитие ,слабое  владение русским и родными языками | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |  |

1. Используйте дидактические игры с четко выраженными правилами.
2. Регулярно включайте детей в выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму ко­торых вы задаете словесно или с помощью схемы.
3. Тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
4. Предлагайте детям: повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами; неоконченные фразы, которые нужно закончить; вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще отвечать на них.
5. Учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чу­жой работы, находить и исправлять ошибки.
6. На уроках в школе от детей потребуется быстрое переключение вни­мания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т. п.

**Количество детей с комплексной низкой готовностью к обучению в школе** (*по классам*) при выполнении заданий педагогической диагностики, нуждающихся в выполнении специальных заданий в тетрадях «Я учусь писать и читать» и «Я учусь считать»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *задания педагогической диагностики* | | | | | |  |
|  | *форма фигуры* | *ориентация*  *на плоскости* | *задачи*  *(сложение, вычитание)* | *сравнение множеств* | *класси-*  *фикация*  *букв* | *слуховое восприятие.* | *звуковой*  *анализ* |
| 1 А | 5 чел. | 7 чел. | 4 чел | 4 чел. | 7 чел | 4 чел | 3 чел. |
| 1 Б | 6 чел. | 5 чел. | 5 чел. | 6 чел. | 5 чел. | 5 чел. | 6 чел. |
| 1 В | 7 чел. | 8 чел. | 7 чел. | 8 чел. | 10 чел. | 7 чел. | 10 чел. |
|  | 18 чел | 20 чел | 16 чел | 18 чел | 22 чел | 16 чел | 19 чел |

**Выводы и советы педагога –психолога школы:**

* Учителям первых классов следует обратить внимание на выявленные проблемы в уровнях готовности детей к обучению в школе первого звена, особенно по таким параметрам, как:
* степень овладения первоклассниками звуковым и буквенным анализом, состояние фонематического слуха,
* умение сравнивать множества по числу элементов и ориентации на плоскости.
* Очень редко, но обнаружилось, например, что у ребенка хороший уровень общего интеллектуального и речевого развития и только по одному параметру – развитие фонематического слуха и умения различать звук от буквы – отмечается низкий уровень. Если это не будет учтено в процессе обучения грамоте, у этого ребенка могут возникнуть ошибки замены букв при чтении и письме, что в дальнейшем приведет к стойким нарушениям этих процессов.
* Кроме того, следует обратить внимание еще на некоторые моменты в получении дополнительной информации (необходимой учителю начальных классов для дальнейшей коррекционной работы):

**1.** ***На степень самостоятельности ребенка***

Обратите внимание на то, как он расстаётся с родителями у дверей класса, как ведёт себя наедине с вами, выполняет ли задания уверенно или все время ждет помощи, одобрения с вашей стороны либо со стороны родителей.

**2.*На уровень активности и инициативы***

Легко ли ребенок приступает к выполнению заданий, проявляет ли интерес к окружающему, задает ли вопросы, не касающиеся разъяснения задания.

**3.** ***На общение с детьми и взрослыми***

Снижение уровня общительности проявляется в том, что ребенок отводит глаза в разговоре, старается держаться как можно незаметнее, стоит в сторонке. Посмотрите, как дети общаются друг с другом.

**4.** ***На сформированность позиции школьника***

Это помогут определить вопросы: «Хочешь ли ты ходить в школу?»; «Как ты думаешь, что интересного в школе?»; «Как лучше учиться – дома с мамой или в школе с учительницей?», «Какие новые друья-подруги появились у тебя в школе?»

* Дополнительную информацию о детях можно также получить, проведя с родителями беседу, во время которой следует получить ответы на вопросы о том, чем интересуется ребенок, хочет ли он идти в школу, какие игры (занятия) предпочитает, самостоятелен ли он, может ли занять себя, находясь дома, или все время ищет общества взрослых и др. Изучив и анализируя тестовые ответы родителей о своих детях (анкеты в личн.делах уч-ся)
* Эта информация поможет вам с первых дней обучения осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности вашего общения с каждым. Например, если у ребенка пока не сформирована позиция школьника, не стоит с первых дней предъявлять к нему требования соблюдения школьных правил, строить свое общение в рамках строго формального подхода.
* Не ждите, что после произнесенной вами фразы: «Дети, откройте тетради», – этот ребенок выполнит требование – он, скорее всего, не воспримет его по отношению к себе. Поэтому вам целесообразно добавить: «Все открывают тетради – и Патя, и Магомедик и Ася и.т.д....»
* Если в процессе предварительного знакомства вы заметили, что кому-то из детей необходима эмоциональная поддержка, не дожидайтесь, когда у таких детей появится «синдром беспомощности», – почаще поддерживайте их, вселяйте в них уверенность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности. Конечно, первоначальные наблюдения послужат лишь началом открытия вами «секретов» взаимоотношений с
* каждым школьником – они пополнятся последующими наблюдениями, но очень важно не упустить ничего с первых школьных дней.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | КОЛ.ВО  УЧ-СЯ | НАИМЕНОВАНИЕ ДИАГНОСТИК НАХОДЯЩИХСЯ НА УЧЁТЕ ( СПМС ) ШКОЛЫ | | | | | | |
| Практически здоровы | НА УЧЁТЕ ПО джвп(жёлоч.выводящ.путей  ( ЗПР) | Внутри черепгипертензия (ВЧД) | Нервозы  Деф- речи | Миопия  Косогла  зрение | Деформация грудной клет и транзит | Опороно двигатель  (ЗФР) |
| 1-А | 17 | 15 | 2 ( без ЗПР) | 1 | 1\* 2 |  |  |  |
| 1-Б | 18 | 16 | 2 | 1 | 2\* 2 | 1 |  |  |
| 1-В | 19 | 15 | 3 -1(ЗПР) |  | 1\* 3 |  | - | - |
|  | 55 | 46 | 7 | 2 | 4\* 7 | 1 |  |  |

**Сравнительная диагностика состояния здоровья на основании медицинских карточек уч-ся допущенных коллективной форме обучения общеобразовательной школе на ентябрь 2017 год**

Всем учителям начальных классов следует обратить повседневное внимание на посещаемость и состояния здоровья учащихся 3-5 правлений таблицы и работать более дифференцированно и иметь системную консультативную связь с родителями данных учащихся.

**Рекомендации родителям, имеющим детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Никогда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой как все.

2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от личной жизни.

4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.

5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.

6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.

7. Не бойтесь отказать ребенку в чем-то, если считаете его требования чрезмерными.

8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят вас.

9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.

10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.

11. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

12. Общайтесь с семьями, где есть дети инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.

13. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребенок, вы не виноваты.

14. Помните, что когда-нибудь ваш ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.

И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка с ОВЗ будут обязательно вознаграждены.

С рекомендациями и результатами стартовой диагностики ознакомлены:\_

Магомедова А.Ш/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /,Алиева А.А /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/.Муртазалиева Н.К./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Педагог-психолог /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.К. Магомедов.

***Сел.Богатыревка. 9 ноябрь 2017 год.***